



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Сатагайская СОШ»

Е.А. Шишигин

2018 г.

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сатагайская средняя общеобразовательная школа»
муниципального района «Амгинский улус (район)»
на 2018-2019 учебный год**

с. Сатагай

Пояснительная записка

Учебный план Учреждения на 2018-2019 учебный год составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 4 вариант ПООП НОО 2011 года (1-4 кл.), примерный учебный план 5 вариант ПООП ООО 2015 г. (5-8 кл.) и Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года, реализующих программы общего образования, вместе с тем включает курсы, отражающие специфику образовательного учреждения. Учебный план школы включает федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения и внеаудиторную деятельность.

Согласно лицензии 14 Л 01 № 0000370 от 27 января 2015 года и свидетельству о государственной аккредитации Серия 14А02 № 0000476 от 26 февраля 2016 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатагайская средняя общеобразовательная школа» имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим программам:

- начальное общее образование; общеобразовательной направленности сроком освоения 4 года;
- основное общее образование; общеобразовательной направленности сроком освоения 5 лет;
- среднее (полное) общее образование; общеобразовательной направленности сроком освоения 2 года;

дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности:

- Общеинтеллектуальная;
- Духовно-нравственная;
- Социальная;
- Общекультурная;
- Спортивная.

Нормативно-правовая база учебного плана

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
2. Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 З N 360-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;
3. Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16.10.1992 N 1171-ХП (в ред. Законов РС(Я)от 04.10.2002 51-З N 439-П, от 21.02.2012 1019-З N 929-IV, от 28.06.2012 1090-З N 1071-IV,от 14.12.2012 1151-З N 1173-IV,от 30.04.2014 1310-З N 177-V, от 01.10.2014 1346-З N 245-V,от 01.10.2014 1345-З N 243-V, от 09.10.2014 1349-З N 253-V,от 17.06.2015 1479-З N 515-V,с изм., внесенными решением Верховного суда РС(Я)от 14.09.2000 N 3-34/2000);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и

- нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507);
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
 8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
 9. Приказ Министерства образования РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312»; п. 19.3 приказа Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373, п.18.3.1, приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010 №1897;
 10. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 N 74"О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";
 11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
 12. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 14. Приказ Министерства образования РС(Я) от 29.10.2010 №01-08/1784 «О введении третьего часа физической культуры»;
 15. Приказ Министерства образования РС(Я) от 25.08.2011 №01-16/2516 «О работе ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году»;
 16. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
 17. Письмо Департамента общего образования МО и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
19. Письмо Министерства образования Республики Саха (Якутия) №01-29/3343 от 22.09.2015 г «О предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
20. Распоряжение главы муниципального района «Амгинский улус (район)» от 24.09.2007 г. № 474/а «О введении базисного учебного плана Республики Саха (Якутия) 2005 г. в общеобразовательных учреждениях Амгинского улуса, реализующих программы общего образования»
21. Приказ МКУ «Амгинское РУО» от 24.04.2012г. №32 §2 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
22. Примерные основные образовательные программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
23. Примерные основные образовательные программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
24. Приказ директора об утверждении ООП ОУ, учебных планов на учебный год.

Цель: Освоение знаний и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и качествами гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения каждому ребенку права на качественное образование, удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.
2. Формирование оптимальной организации образовательного процесса в целях сохранения здоровья обучающихся.
3. Повышение эффективности ресурсного обеспечения образовательного процесса.
4. Формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в частности интеллектуального развития для самореализации в социуме.
5. Формирование способов самостоятельной деятельности и развитие умений самостоятельного добывания знаний, самостоятельному творчеству.

Учебный план МБОУ «Сатагайская СОШ» является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Учебный план обеспечивает неизменность федерального и национально-регионального компонентов инвариантной части; определяет содержание образования в своей вариативной части, исходя из анализа образовательных запросов; организационно-педагогические условия образовательного процесса, систему контроля и промежуточной и итоговой аттестации по результатам освоения программ общего среднего образования и программ вариативной части и внеаудиторной части. Учебный план ориентирован на выполнение государственных образовательных стандартов по ступеням образования, развитие качеств личности, повышение уровня гражданской зрелости и профессионального самоопределения обучающихся по выходу из школы.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на родном языке (якутском), возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Статус учебного плана – базовый.

Обучение в школе подразделено на 3 уровня:

1 уровень – 1-4 классы

2 уровень – 5-9 классы

3 уровень – 10-11 классы

1 уровень (1-4 классы) – начальное общее образование. Нормативный срок освоения 4 года. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

2 уровень (5-9 классы) – основное общее образование. Нормативный срок освоения 5 лет. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень (10-11 классы) - среднее общее образование. Нормативный срок освоения 2 года. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план начального общего образования по ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе 4 варианта примерной ПООП НОО 2011 года.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных

учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В этом учебном году в формируемой части отведены 2 часа в 2-3 кл. предмету «Культура народов РС (Я)» для системного ведения этого предмета в последующих классах.

В 4 классе введено изучение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбран модуль «Основы мировых религиозных культур» по решению родительского совета от 25 мая 2018 г.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Для ведения внеаудиторной деятельности в каждом классе начального общего образования предусмотрены 10 часов. Внеурочные занятия ведутся с учетом потребностей учащихся, их родителей и законных представителей по итогам родительских собраний и анкетирования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для учащихся 1 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—4 классах - 45 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) по ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол-во часов				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/2	4	3	4	13
	Литературное чтение на русском языке	0/2	2	2	2	8
Родной язык и литературное	Родной язык	5/3	3	4	3	13

чтение на родном языке	Литературное чтение родном языке	0/2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	«Основы мировых религиозных культур»				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						0
	Культура народов РС(Я)		1	1	0	2
Итого		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная и годовая нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность по направлениям:						0
Общеинтеллектуальное	Кэрэхсэбиллээх аабыы	1	1	1	1	4
	Юным умникам и умницам	1	1	1	1	4
	Заниматика	1				1
	Моя первая экология			1		1
	Төрөөбүт тылым аптаах дорҕооно				1	1
Общекультурное	Сделай сам	1		1		
	Оригами	1		1		2
	Очумелые ручки		1			1
Духовно-нравственное	Вверх по радуге		1		1	2
	Путешествие в мир				1	1

	экологии					
	Музыка для всех	1	1	1	1	4
	Өбүгэ оонньуулар		1			1
Спортивно-оздоровительное	Танцуем вместе	1	1	1	1	4
	Шашки, шахматы	1	1	1	1	4
	Подвижные игры	1	1	1		3
	Легкая атлетика				1	1
Социальное	Уроки психологического здоровья	1	1	1	1	4
Итого (внеаудиторная нагрузка)		10	10	10	10	40
ИТОГО ЧАСОВ		31	36	36	36	139

Учебный план для 5-8 классов составлен на основе основного общего образования (обучение на родном (нерусском) языке) 5 вариант

Учебные планы **основной ступени** общего образования включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие примерному учебному плану ООП ООО (вариант №5) для 5-8 классов, с 9-11 классы, БУП РС (Я) 2005г. (Приказ № 01-16/2516 от 25 августа 2011 года).

Учебный план для 8-11 классов составлен на основании базисного учебного плана образовательной школы Республики Саха (Я) 2005 г. от 03.10.2005 № 01-29/1285. Региональный компонент реализован полностью с 8-11 класс предметами «Родной язык», «Родная литература», Культура народов РС(Я) изучается во всех классах.

Внеаудиторная деятельность представлена предметными курсами, проектной деятельностью, элективными курсами, консультациями:

Учебный план 5-8 класса по ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
	Родной язык и литература	5	5	4	4
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1

	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		31	33	33	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	2	2
<i>Культура народов РС(Я)</i>			0		
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36
Внеурочная деятельность по направлениям:					0
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия	1			1
	Сааһылаан сагары уонна суруйуу	1			1
	Русский язык «Орфография и пунктуация»	1			1
	Русский язык “Лингвострана”		1	1	2
	Занимательные математические задачи		1		1
	Сахалыы саҥа			1	1
	Математическое моделирование			1	1
	Математика для всех			1	1
	Английский язык с удовольствием			1	1
	Мир языка и речи			1	1
	Түмүктүүр үлэбэ бэлэмнэнии			1	1
Общекультурное	Живая планета	1			1
	Юный эколог		1		1
	Трёхмерное моделирование			1	1

Духовно-нравственное	Музыка для всех	1				1
	КНРСЯ		1			1
	Сделай сам	1	1			2
	Музеи мира		1			1
	Резьба по дереву	1		1	1	3
	Хоһоонноохтук аабыы			1		1
Спортивно-оздоровительное	Фитнес	1	1	1	1	4
	Настольный теннис	1				1
	Подвижные игры		1	1	1	3
	Шашки, шахматы		1			1
Социальное	Проектная деятельность “История села»	1	1	1	1	4
	Я- исследователь			1		1
	Психологические уроки “Человек и профессия”				1	1
Итого (внеаудиторная нагрузка)		10	10	10	10	40
ИТОГО ЧАСОВ		42	43	45	46	176

Учебный план 9 класса в соответствии с БУП РС(Я) 2005 года

Учебный план 8-9 класса составлен по БУП для ОУ РС(Я) 2005 года.

Учебный план состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, региональный (национально – региональный) компонент, внеаудиторной деятельности

Федеральный компонент представлен предметами «Русский язык», «Русская литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика» (алгебра, геометрия), «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», Химия», «Биология», «Черчение», «Физическая культура».

Предметы регионального (национально – регионального) компонента представлены предметами «Культура народов РС (Я)», «Родной язык», «Родная литература».

Время, отводимое на внеаудиторную деятельность учебного плана распределена на основании протокола совета родителей (протокол №1 от 31.08.18) и на основании протокола № 1 от 31.08.18 г

- Консультациями в целях системной подготовки к ОГЭ по математике и по русскому языку
 - Элективными курсами по английскому языку, обществознанию, физике.
- Также в 9 классе отведены 3 ч на консультации по подготовке к ОГЭ.

**Сетка часов учебного плана 2 ступени обучения
9 класс**

Учебные предметы		
		IX
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык		3
Литература		3
Иностранный язык (английский язык)		3
Математика		
Алгебра		3
Геометрия		2
Информатика и ИКТ		2
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		1
Природоведение		
Биология		2
Физика		2
Химия		2
География		2
Музыка		
Изобразительное искусство		
Черчение		1
Технология		
ОБЖ		
Физическая культура		3/3
Всего:		31
<i>Национально-региональный компонент</i>		
Культура народов РС (Я)		1
Родной язык		2
Родная литература		2
Всего:		5
ИТОГО (аудиторная нагрузка):		36
Максимальная недельная нагрузка (СанПиН 2.4.2.2821-10):		36
По выбору для ОУ		
Математика		1
Русский язык		1
Английский язык		1
Всего		3
Внеаудиторная деятельность		
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Технология работы с КИМ по ОГЭ		1
Курс по подготовке к ОГЭ по физике		1
Правоведение		1
Всего		4
Консультации		
Математика		1
Русский язык		1
Родной язык		1
Всего консультаций:		3
Всего		49

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования составлен по БУП для ОУ РС(Я) 2005 года, с изменениями (приказ МО РС(Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г)

Учебный план 10-11 класса состоит из инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана представлен обязательными учебными предметами **на базовом уровне**. Обязательные учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), естествознание, ОБЖ, физическая культура. Предмет «Математика» представлен учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия», интегрированный учебный предмет «Обществознание» представлен предметами «Обществознание», «Экономика», «Право», интегрированный предмет «Естествознание» представлен предметами «Физика», «Химия», «Биология»

Вариативная часть включает учебные предметы по выбору на базовом уровне, региональный (национально – региональный) компонент, компонент образовательного учреждения, внеаудиторную деятельность и распределены на основании протокола совета родителей (протокол №1 от 31.08.18) и на основании протокола № 1 от 31.08.18 г собрания совета обучающихся.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне представлены предметами:

<i>Учебные предметы</i>		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (англ.)	3	3
	Алгебра	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	Биология	2	2
	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Физическая культура	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<i>Всего:</i>	26	26	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы		
	Экономика и право	1	1
	География	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Искусство (МХК)	1	1
	Технология	1/1	1/1
<i>Всего:</i>	5	5	
<i>Национально-региональный компонент</i>			
Родная литература	2	2	
Культура народов РС (Я)	1	1	
<i>Всего:</i>	3	3	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			

Математика	1	1	
Русский язык	1	1	
Русская литература	1	1	
Информатика			
Всего:	3	3	
ИТОГО (аудиторная нагрузка):	37	37	
Внеаудиторная деятельность			
Элективные курсы	«Астрономия»	1	
	«Технология работы с КИМ по ЕГЭ»	1	
	«Основы право»		1
	«Решение нестандартных задач по математике»		1
	«Теория и практика сочинений»		1
	«Практическая грамматика»	1	
	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»		1
	«Методы решения задач по физике»	1	
Всего элект/курсов:	4	4	
Консультация	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Обществознание	1	
	Саха тыла	1	1
	Биология		1
	Всего консультаций:	4	4
	Всего	49	49

В образовательной программе инвариантная часть сохранена, в вариативной части предусмотрены часы консультации по предметам, которым учащиеся готовятся к итоговой аттестации, занятия проводятся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Обучение русскому, родному языкам предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усиливается внимание на формирование этнокультуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, представления о связях языка с национальными традициями народа, сознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе литературы усиливаются нравственно-эстетический и культурно-эстетический аспекты. Старшеклассники готовятся к итоговому сочинению по литературе, поэтому отведены часы по расширенному изучению литературы.

При обучении математике обеспечивается развивающий и общекультурный потенциал курса, реализуются две основные функции: образование с помощью математики и собственно математическое образование.

Усиление прикладной направленности естественнонаучных предметов способствует приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Систематическое изучение естественнонаучных предметов в старших классах направлено на формирование у школьников целостной картины мира, представлений о единстве и многообразии свойств неживой природы.

Для развития духовно-нравственных ценностей систематизировано обучение по модулю «Культура народов РС(Я)». Для этого дополнительно отведены часы внеаудиторной деятельности.

По современным требованиям к изучению иностранному языку с 2-11 классы отведены часы в форме элективных курсов, внеаудиторных занятий и часов по выбору для изучения английского языка.

Курс технологии, синтезирующий научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека. Основу курса составляет самостоятельная проектная деятельность учащихся.

Усиливается дифференциация в содержании обучения в зависимости от групп здоровья учащихся. Больше внимания уделяется здоровому образу жизни.

Предусматривается изучение основ безопасности жизнедеятельности, правил безопасного поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране и является инвариантной частью содержания общего среднего образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения.

Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона.

Школьный компонент позволяет более полно учесть местные условия, возможности конкретного образовательного учреждения, обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образования.

Часы компонента образовательного учреждения распределены по одному часу на математику, русский язык и литературу для качественной подготовки к ЕГЭ. Из часов консультации на основании соцопроса родителей и обучающихся в 10 классе выделены часы дополнительных занятий по русскому языку, родной литературе, математике, физике, в 11 классе из компонента ОУ – по русскому языку и литературе, математике, биологии. Консультации проводятся по индивидуальным образовательным маршрутам: математика, русский язык, родной язык.

Часы внеаудиторной деятельности сформированы с учетом позиций, одобренных педагогическим советом школы №1 от 30 мая 2018 г. Введение данных курсов предполагает удовлетворение запросов обучающихся и родителей, повышение уровня учебной мотивации, развитие универсальных учебных действий и подготовку обучающихся к успешной социализации:

Организационные условия

Формы организации учебного процесса

Групповые занятия: танцевальный кружок, подвижные игры.

Введение дополнительных единиц

Педагогов-психологов, педагогов-организаторов дополнительного образования и иных специалистов для организации клубов, научных обществ, спортивных и других объединений.

Организация аттестации учащихся

В 1-м классе безотметочное обучение. Во 2-11-х классах - по четвертям и итоговая в конце учебного года.

Особенности организации пространственно-предметной среды

Школа располагается в 2 зданиях.

Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.

Сотрудничество с краеведческим музеем

- осуществление научно-методического руководства в подготовке учебных рефератов, проведении предметных олимпиад, конкурсов;
- совместный проект «Культ коня в эпических традициях народа саха»; проведение научно-практической конференции по теме совместного проекта.

Библиотека

- организация тематических выставок для обучающихся;
- организация встреч с писателями, публицистами, журналистами;
- «Защита формуляра» конкурс для выпускников начальных классов;
- организация передвижной библиотечки;
- «Неделя детской книги»

Дом культуры «Айыллык»

- организация музыкально-литературных и литературных лекториев для обучающихся 1-11-х классов;
- отчетный концерт студий и кружков;
- студии по фольклору, вокалу.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Расписание работы столовой:

8 ч. 00 мин. – 8 ч. 30 мин. - горячий завтрак

10 ч. 00 мин. – 10 ч. 20 мин. - обед (1-4 классы)

11 ч 40 мин – 12 ч 00 мин – обед (5-8 классы)

12 ч 45 мин- 13ч 05 мин – обед (9-11 классы)

Питание получают все учащиеся.

Имеется спортивный зал.

Работает кабинет психолога.

Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- физкультурно-оздоровительные занятия;
- динамический час в первом классе;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Сотрудничество с родительской общественностью

Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления:

- ходом и содержанием образовательного процесса;
- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями;
- графиком приема администрации и специалистов.

Привлечение родителей к сотрудничеству:

- участие в работе школьного управляющего совета;
- создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов;
- составление плана совместной работы.

Организация родительского всеобуча.

Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Основные технологии обучения.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, индивидуальных способов самообразования, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

- Классно-урочная технология обучения
- Групповые технологии обучения
- Игровая технология (дидактическая игра)
- Технология перспективно-опережающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технологии мастерских
- Информационные технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технология проведения коллективных дел (КТД)

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем и среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной общеобразовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний

образовательной программы образовательного учреждения			рабочих групп
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочей группы
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Выпуск методических сборников

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные

		обучающихся.	предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она	— Знание возрастных особенностей

	цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов

			обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и

		<p>позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. Д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом;

	задачи и способах деятельности	материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями;

			<p>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p>
--	--	--	---

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- библиотекой, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардероб;
- тёплый туалет

Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.