

Папка педагогических достижений

учителя математики

МБОУ «Сатагайская СОШ»

МР «Амгинский улус (район)»

Неустроевой Нины Романовны



Неустроева Нина Романовна,

учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «Сатагайская средняя общеобразовательная школа» Амгинского улуса Республики Саха (Якутия).

Общие сведения.

ФИО: Неустроева Нина Романовна.

Дата рождения: 5 ноября 1964 г.

Национальность: саха.

Образование: высшее профессиональное.

Учебное заведение, год окончания: Якутский государственный университет, математический факультет, по специальности «Математика». Присвоена квалификация: Математик. Преподаватель, 1990 г.

Место работы: МБОУ «Сатагайская СОШ» МР «Амгинкий улус(район)»

Должность: учитель математики.

Общий трудовой стаж: 29 лет.

Педстаж: 28 лет.

В данной школе работает: 28 лет.

Квалификационная категория: высшая, май 2012 г.

Претендует на высшую категорию.

Адрес электронной почты: neniro@mail.ru

Телефон: 89644274118.

Показатели «Папки достижений» учителей, по предметным областям которых сдаются ОГЭ и ЕГЭ

| № | Показатели |
|-----|--|
| 1. | Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта. |
| 2. | Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга. |
| 3. | Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.). Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. |
| 4. | Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности. |
| 5. | Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования. |
| 6. | Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся. |
| 7. | Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях. |
| 8. | Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ. |
| 9. | Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов. |
| 10. | Наличие публикаций, включая интернет-публикации. |
| 11. | Наличие авторских программ, методических пособий, разработок. |
| 12. | Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий. |
| 13. | Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные). |
| 14. | Общественная деятельность. |
| 15. | Звания, награды, поощрения, благодарности. |
| 16. | Повышение квалификации. |

1. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатагайская средняя общеобразовательная школа» Амгинского муниципального района Республики Саха (Якутия) Неустроевой Нины Романовны.

1. Тема инновационного педагогического опыта.

«Использование ресурсов современных образовательных технологий в урочной и внеурочной практике как условие развития интереса к предмету».

2. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).

В настоящее время в школьном образовании отмечается тенденция снижения заинтересованности учащихся в обучении. Вызвано это дефицитом времени, отведенного на изучение предмета. Возникает необходимость в применении эффективных технологий, которые обеспечивали бы понимание и усвоение этого большого объема информации без потери интереса к предмету.

Современный урок математики должен стать результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Достигнуть этой цели можно посредством внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий. Поэтому в основе технологий, применяемых на уроках математики, должен быть заложен принцип высокой мотивации. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает к поиску педагогических технологий и использованию их в своей практике. Применение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь - учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Образование должно побуждать к творчеству. Эту образовательно-воспитательную задачу решаю через нестандартные формы уроков, исследовательскую работу.

Учебный процесс эффективен в освоении знаний и умственного развития только тогда, когда он способствует организации познавательной деятельности учащихся. Главная задача на уроке - вызвать у ученика интерес к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно добывать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным, истинным патриотом своей страны.

3. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных технологий на уроках и во внеурочное время, опираясь на следующие принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип проблемности - создание проблемной ситуации: учащиеся получают новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности;

- Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач - организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности;
- Принцип взаимообучения - учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями;
- Принцип индивидуализации - организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося;
- Принцип самообучения - активное стремление к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений;
- Принцип мотивации - желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

4. Наличие теоретической базы опыта.

С 2013 года я работаю над проблемой «Самостоятельная работа, как средство повышения познавательной активности учащихся».

Одной из главных задач своей работы я считаю развитие самостоятельного творческого мышления обучающихся. В ходе работы решаются следующие задачи:

1. Специальные:

- познавательные: вооружение учащихся основами знаний основ преподаваемых предметов;
- практические: формирование навыков проектной работы.

2. Общепредметные:

- развитие логического мышления;
- обучение школьников самостоятельно выполнять задания;
- формирование навыков работы с документом, книгой, справочной литературой;
- развитие связной монологической речи, как устной, так и письменной.

Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм, методов, средств обучения для повышения практической направленности. И она реализуется посредством применения на уроках и внеурочной деятельности различных технологий.

Проблемное обучение помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке можно создать с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. Таким образом, проблемное обучение позволяет направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

Модульное обучение положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает создать творческую атмосферу на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей. Личностно ориентированные технологии обучения, воспитания и развития ученика противопоставляют бездушному подходу к ребенку атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности. Стиль отношений учителя и учеников должен быть такой: не запрещать, а направлять, не

принуждать, а убеждать, не командовать, а организовывать, не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Игровые технологии

Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Игровые технологии можно использовать на разных этапах урока. Так в начале урока включить игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала - «Найди ошибку», кодированные упражнения. Например, в каждой карточке для 6-ого класса содержится несколько уравнений и пара чисел, одно из которых - буква. Ученики решают уравнение, находят соответствующую координату и строят соответствующие точки. Последовательно решая ряд уравнений, выстраивая точки и соединяя их, они получают рисунок. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Проектная технология

Умение учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что современному обществу, производству нужны работники и руководители, способные быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения. Поэтому и учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие современным требованиям. Одной из таких технологий является «технология проектов». Суть и идея ее заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно - коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование ИКТ на уроках математики позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая учебный материал более понятным и доступным для учащихся. Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет: повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

5. Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, повышения его познавательной активности через широкое применение на уроках и во внеурочное время современных инновационных технологий. За годы работы в школе я пришла к выводу, что из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Поэтому провожу уроки в форме деловых игр, семинаров, дискуссий, презентации образовательных продуктов, практикумов, что обеспечивает приоритет самостоятельной познавательной деятельности школьников, требует привлечения и осмысления личного социального опыта. Это помогает развитию познавательных, ценностно ориентировочных, социальных компетенций старшеклассников. Приоритет отдаю проблемным урокам.

Применение современных инновационных технологий в процессе обучения позволило мне, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые

возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- активизировать познавательную активность;
- развивать мышление и творческие способности учащихся;
- индивидуализировать учебный процесс;
- развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно;
- повысить качество наглядности в учебном процессе.

6. Оптимальность и эффективность средств.

Самыми оптимальными и эффективными средствами являются организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. Принцип ее работы: надо учить каждого, постоянно видеть работу ученика и развивать его способности, научить найти самостоятельно способы решения задач, помочь самим добывать знания. Но в процессе обучения с использованием современных инновационных технологий на различных этапах урока делается акцент не только на формирование знаний, но и на развитие навыков творчества, позволяющих самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации. Учитель пользуется предлагаемыми материалами, создавая условия для проявления деятельности личностных структур сознания: критичности, мотивирования и рефлексии. Ответом на снижение интереса учащихся к занятиям является проведение нетрадиционных уроков, где учащиеся развиваются в личностно-ориентированном образовании. Они помогают ребёнку стать культурной личностью, поддерживая всё то хорошее, что заложено в него от природы. Приобретается навык работы с различными источниками информации. Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение. Ученики используют полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

7. Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых).

Использование вышеописанных подходов в преподавании обеспечивает высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, позволяет раскрыть всесторонние способности учащихся, повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом, научить учащихся быть более уверенными в себе и использовать полученные знания в различных ситуациях.

Процент успеваемости по математике за последние пять лет 100%, качество знаний по предметам соответственно 50%, 62,5%, 54,1%. Наблюдается наличие стабильных результатов освоения образовательных программ обучающимися и положительной динамики их достижений по годам, положительная динамика результативности деятельности по итогам мониторинга.

Результативность применения данной проблемы появляется в:

- участия детей в предметных олимпиадах;
- участия детей в заочных олимпиадах, конкурсах и проектах.

Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии играют важную роль в системе образования. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Результаты участия учащихся за последние пять лет в предметных олимпиадах, заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях приведены в таблице:

| Уч.год,класс | Название олимпиады, НПК | Кол-во детей - участни ков | Кол-во детей, занявших призовые места | Кол-во детей, получивших поощрение |
|---------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 2011-2012 | Улусная олимпиада «Дьо5ур» и участник | 5 | 1 | - |
| | Региональный фестиваль «Дьо5ур» образовательного округа «Заречье» | 1 | - | - |
| | Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | 4 | 4 | - |
| 2015-2016 | Улусная всероссийская олимпиада | 3 | - | 1 |
| | Заочная олимпиада «Дьогур» | 4 | - | - |
| | СВОШ по математике | 11 | - | - |
| | Команда Тура интеллектуального марафона «Математический бой» | 4 | 4 | - |
| | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 1 этап | 9 | - | - |
| | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | 9 | 8 | 1 |
| | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | 6 | 4 | 2 |
| 2016-2017 | Кустовая олимпиада «Дьогур» | 4 | 2 | - |
| | I Всероссийская олимпиада «Мир-олимпиад» | 7 | 4 | - |
| | Международная олимпиада «Инфо-урок» | 17 | 3 | - |
| | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 1 этап | 10 | 6 | - |
| | Всероссийская олимпиада «Плюс олимпиад» | 15 | - | 4 |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | Республиканский математический праздник (рук. И.В. Яценко) | 3 | - | - |
| 2014-2015 | IX улусные краеведческие чтения «Амма мин дойдум », посвященные 70-летию Великой Победы | 1 | - | - |
| | Республиканский творческий конкурс «Тыа сирэ - мин дойдум» | 1 | - | - |
| 2016-2017 | Сетевая НПК "Лукинские чтения" | 1 | - | - |
| | Улусная НПК "Шаг в будущее" | 1 | - | - |

С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте Вы можете познакомиться на сайте МБОУ «Сатагайская СОШ» <http://satagaischool.ucoz.ru>

2. Система оценивания качества образования. Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений. Результаты внешнего мониторинга.

Результаты мониторинга. При 100% успеваемости:

| Год/предметы | Математика% | Алгебра% | Геометрия% |
|----------------------------|-------------|----------|------------|
| 2012-2013 | | 33 | 66 |
| 2013-2014 | | 54,5 | 53,8 |
| 2014-2015 | | 64 | 71 |
| 2015-2016 | 50 | 62,5 | 54,1 |
| 2016-2017 (1 полугодие) | 62,5 | 53 | 69 |

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по классам.

| Учебные года | Количество обучающихся | Успевают (количество) | % успеваемости | Обучаются на качество (количество) | % качества |
|------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------|------------|
| 2012-2013 | 15 | Алгебра-9 | 100 | 5 | 33 |
| | 15 | Геометрия-9 | 100 | 9 | 60 |
| 2013-2014 | 15 | Алгебра-10 | 100 | 6 | 54,5 |
| | 15 | Геометрия-10 | 100 | 7 | 53,8 |
| 2014-2015 | 14 | Алгебра-11 | 100 | 9 | 64 |
| | 14 | Геометрия-11 | 100 | 10 | 71 |
| 2015-2016 | 9 | Математика-5 | 100 | 4 | 44 |
| | 7 | Математика-6 | 100 | 4 | 57 |
| | 13 | Алгебра-8 | 100 | 9 | 75 |
| | 13 | Геометрия-8 | 100 | 7 | 58 |
| | 11 | Алгебра-10 | 100 | 6 | 54 |
| | 11 | Геометрия-10 | 100 | 6 | 54 |
| 2016-2017 (1 полугодие) | 7 | Математика-5 | 100 | 6 | 85 |
| | 9 | Математика-6 | 100 | 4 | 44 |
| | 13 | Алгебра-9 | 100 | 7 | 53 |
| | 13 | Геометрия-9 | 100 | 9 | 69 |

Результаты контрольных срезов

| № | Класс | Тема контрольного среза | Количество | | | | % успеваемости | % качества |
|------------------|-------|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2012-2013 | 9 | Входная (Пробный ГИА) | 2 | 5 | 5 | 1 | 92,3 | 53,8 |
| | 9 | Диагностическая (Пробный ГИА) | 2 | 5 | 6 | 0 | 100 | 53,8 |
| 2013-2014 | 10 | Админ.контр.работа по алгебре | 2 | 6 | 5 | 1 | 92,8 | 57,1 |
| 2014-2015 | 11 | Диагностический (Пробный ЕГЭ) | 2 | 6 | 4 | 1 | 92,3 | 61,5 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|--|---|---|---|---|------|------|
| 2015-2016 | 5 | Диагностическая контрольная работа (Входная) | 2 | 1 | 3 | 1 | 86 | 42,8 |
| | 6 | Админ.контр.работа | 2 | 2 | 3 | 0 | 100 | 57,1 |
| | 8 | Админ.контр.работа | 3 | 3 | 7 | 0 | 100 | 46,1 |
| | 10 | Админ.контр.работа | 1 | 5 | 5 | 0 | 100 | 54,5 |
| 2016-2017 | 5 | Диагностическая контрольная работа (Входная) | 2 | 1 | 2 | 2 | 71,4 | 42,8 |
| | 6 | Админ.контр.работа по математике | 2 | 1 | 4 | 0 | 100 | 42,8 |
| | 9 | Админ.контр.работа по математике | 3 | 4 | 6 | 0 | 100 | 53,8 |

Мониторинг УУД по классам

| классы | Личностные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | | Регулятивные | | |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | выс | сред | низк | выс | сред | низк | выс | сред | низк | выс | сред | низк |
| 5 2015-2016 | 3 33,3 % | 3 33,3 % | 3 33,3 % | 4 44,4 % | 1 11,1 % | 4 44,4 % | 4 44,4 % | 3 33,3 % | 2 22,2 % | 4 44,4 % | 1 11,1 % | 4 44,4 % |
| 5 2016-2017 | 4 57,1 % | 2 28,5 % | 1 14,2 % | 3 42,8 % | 2 28,5 % | 2 28,5 % | 4 57,1 % | 3 42,8 % | - | 2 28,5 % | 2 28,5 % | 3 42,8 % |
| 6 2016-2017 | 4 44,4 % | 3 33,3 % | 2 22,2 % | 4 44,4 % | 1 11,1 % | 4 44,4 % | 4 44,4 % | 5 55,5 % | - | 4 44,4 % | 2 22,2 % | 3 33,3 % |

Уровень сформированности УУД на 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

| Уч.год | классы | высокий | средний | низкий |
|-----------|--------|------------|------------|------------|
| 2015-2016 | 5 | 4 57,1% | 1 11,1% | 4 44,4% |
| 2016-2017 | 5 | 3 42,8 | 3 42,8 | 1 14,2% |
| 2016-2017 | 6 | 4 57,1% | 1 11,1% | 4 44,4% |

3. Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ (взаимодействие с ССУЗ-ми, ВУЗ-ми (в т.ч. с профессиональными учебными заведениями Сибири и Дальнего Востока), групповые и индивидуальные консультации, работа с родителями и др.).

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

| Предмет/год | Число участников ЕГЭ, ГИА (% от общего числа выпускников в классах аттестуемого учителя) | В том числе получили по итогам ЕГЭ, ГИА количество баллов, соответствующих оценке | | | | | | | | Среднее количество баллов, набранных участниками ЕГЭ по предмету |
|--------------------|--|---|-----|------|------|------|------|------|-----|--|
| | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | |
| ГИА-2013 | 14 | - | - | 2 | 14,2 | 12 | 85,7 | - | - | 14 |
| ЕГЭ-2015 базовый | 12 | 1 | 8,3 | 3 | 25 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 | 10 |
| ЕГЭ – 2015 профиль | 8 | | | | | | | | | 40 |

Внеурочные занятия и консультации для подготовки к ГИА.

| Учебные годы | Классы | Элективные курсы, консультации |
|--------------|--------|--|
| 2012-2013 | 9 | Элективный курс по математике «Технология работы с КИМ по ГИА» |
| | 9 | Консультация |
| 2013-2014 | 10 | Элективный курс «Расширенный курс математики» |
| 2014-2015 | 11 | Элективный курс по математике «Технология работы с КИМ по ЕГЭ» |
| | 11 | Консультация |
| 2015-2016 | 5 | Внеурочное занятие по математике «Дьюгур». |
| | 6 | Внеурочное занятие по математике «Наглядная геометрия» |
| | 8 | Элективный курс «Расширенный курс математики» |
| | 10 | Элективный курс «Расширенный курс математики» |
| 2016-2017 | 5 | Внеурочное занятие по математике «Дьюгур». |
| | 6 | Внеурочное занятие по математике «Наглядная геометрия» |
| | 9 | Элективный курс по математике «Технология работы с КИМ по ОГЭ» |
| | 9 | Консультация |

Системно ведется работа по подготовке выпускников к ГИА. Используются различные методы работы и новые образовательные технологии для сдачи экзаменов, также ведется индивидуальная работа в зависимости от способности учащегося.

1. «Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ»
2. Диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.
3. Онлайн тестирования для определения уровня владения базовыми знаниями по математике.
4. Выездные предметные консультации преподавателей СВФУ.
5. Индивидуальные консультации в каникулярных школах.
6. Информативная работа с родителями учащихся.

4. Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

Как учитель математики осваиваю новейшие достижения педагогической науки и практики по организации образовательного процесса на основе развивающих технологий.

В своей работе я применяю:

- технологию разноуровневого обучения;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- развивающие методы обучения;
- проблемное обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- работа в парах и по мини группам;
- карточки с теоретическим минимумом и алгоритмом решения заданий;
- тематические тренажёры;
- тесты для подготовки к ЕГЭ;
- элементы игровых технологий;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии с использованием интерактивного оборудования;
- собственные и авторские презентации к урокам.

Использование компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники и т.п.)

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Принтер лазерный
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Документ-камера
- ✓ Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в интернет)
- ✓ Электронное пособие к учебнику «Математика»

Владение ИКТ.

- 2012 г. – Диплом «Учитель цифрового века» издательского дома «Первое сентября»
- 2013 г. - Диплом «Учитель цифрового века» издательского дома «Первое сентября»
- 2013 г. - Курсы ИРО и ПК «Методика использования интерактивной доски в учебном процессе», №3872 в объеме 72ч.

5. **Результаты реализация программ индивидуальной работы с обучающимися. Работа с одаренными, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования.**

Результаты работы с одаренными детьми.

| <i>Год</i> | <i>ФИО</i> | <i>Класс</i> | <i>Уровень участия</i> | <i>Результат</i> |
|------------------|---|--------------|---|------------------|
| 2011-2012 | Адамов Юра | 8 | Улусная олимпиада «Дьо5ур» | 2 место |
| | Адамов Юра | 8 | Участник регионального фестиваля «Дьо5ур» образовательного округа «Заречье» | |
| 2012-2013 | Адамов Юра | 9 | Физико-математический форум «Ленский край». Олимпиада по математике. | 1 место |
| | Адамов Намбын | 9 | Физико-математический форум «Ленский край». Олимпиада по математике. | 1 место |
| 2015-2016 | Артемьева Наташа | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | Адамова Диана | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | Онуфриева Алина | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | Тимофеев Ньургустаан | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | В составе команды Яковлев Гриша, Артемьева Наташа, Адамова Лана, Захарова Марианна | 5-8 | Математический бой интеллектуального марафона. | 2 место |
| | Артемьева Наташа | 7 | В личном первенстве интеллектуального марафона | 2 место |
| | Захарова Марианна | 8 | Улусная всероссийская олимпиада. | 4 место |
| 2016-2017 | Адамова Айта | 5 | Кустовая олимпиада «Дьогур» | Диплом 1 степени |
| | Спиридонова Кристина | 6 | Кустовая олимпиада «Дьогур» | Диплом 3 степени |
| | Кустовая олимпиада «Дьогур» (в составе команды Спиридонова Кристина, Яковлев Гриша) | 6-7 | Математический бой | 1 место |

Выпускники, окончившие школу с «золотой» и «серебряной» медалью.

| Учебный год | «Золото» |
|--------------------|-----------------------------|
| 2015 | Адамов Юра Адамов Намыын |

Организация работы с детьми, испытывающими трудности в учебе.

Используется модель индивидуального образовательного маршрута по подготовке к ОГЭ по математике учащегося _ класса.

1. Цели образования (Цель – это субъективный образ желаемого. Укажи свою цель на этот учебный год – в целом, по отдельным предметам.)

подготовиться к сдаче экзамена по математике.

2. Задачи образования (Задача – это часть цели. Определи, как ты будешь добиваться своей цели.)

Прежде всего хочу научиться решать геометрические задачи.

3. Формы и методы обучения – объяснение учителя, самостоятельная работа с измерительным материалом, с использованием ЭОР, написание пробных работ, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы

4. Формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам). Для меня предпочтительнее: письменная работа по вопросам, **тест**, устный ответ по вопросам, **работа с измерительными материалами**, пересказ по учебнику, **компьютерный контроль**, поиск ответа в учебнике, зачет (по теме), проект, реферат, эссе (подчеркни), другое (допиши)

Как часто тебя надо проверять: поурочный контроль, **тематический контроль**, четвертной контроль и др.

Реализация программ инклюзивного образования.

С 2011 по 2015 годы Апросимова Леонилла по состоянию здоровья обучалась на дому по индивидуальной программе алгебры и геометрии. ЕГЭ по математике успеваемость – 100%.

С 2015 по 2016 годы Шишигина Саргылаана по состоянию здоровья обучалась на дому по адаптированной образовательной программе 8 вида. Успеваемость 100%.

6. Результаты воспитательной работы с обучающимися. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

В данный момент – классный руководитель 9 класса. В классе всего 13 учеников, в состоящих на учете КДН и ПДН – нет.

100% обучающихся охвачены кружками и секциями во внеурочное время.

Достижения классного коллектива за последние 2 года:

8 класс.

- 2 место в соревновании по аэробике
- 3 место в конкурсе представлений в день Всех Святых
- номинация «Лучший танцевальный номер»
- 2 место в детско-взрослом проекте "Битва хоров"

9 класс.

- 3 место в конкурсе «Отрывок из фильма ужасов»
- 3 место в смотре строя и песни, посвященном ко Дню защитников Отечества
- 1 место в конкурсе пантомим, посвященном Дню Святого Валентина
- участие в акции «Ударная волна», 2017 г
- участие в улусном и региональном турах КВН.

Список проведенных классных мероприятий

8 класс

- ТОК «Толкуйдаа, оонньоо, кыай»
- экскурсия по средним специальным и высшим учебным заведениям республики с целью профориентационной работы.
- классные часы «День Государственности РС(Я)», «Что такое дружба и настоящий друг», «О вреде курения»
- родительские собрания «Учеба- наша главная задача», «Научись слушать своего ребёнка», «Итоги 2 четверти», «Организация летнего отдыха детей»

9 класс

- организация выездной консультации в г. Якутск.
- содействие на участие в конкурсах различного уровня.
- классные часы «Что такое толерантность», «Моя будущая профессия», «Молодёжи о СПИДе»
- родительские собрания «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ», «Итоги 1 четверти», «Как защитить детей от опасных сайтов»

7. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.

Результаты участия в олимпиадах по математике (конкурсах и т.д.)

| <i>Год</i> | <i>ФИО</i> | <i>Класс</i> | <i>Уровень участия</i> | <i>Результат</i> |
|------------------|----------------------|--------------|--|------------------|
| 2011-2012 | Адамов Юра | 8 | Улусная олимпиада «Дьо5ур» и участник регионального фестиваля «Дьо5ур» образовательного округа «Заречье» | 2 место |
| | Адамов Юра | 9 | ФМФ «Ленский край». Олимпиада по математике. | 1 место |
| | Адамов Намыын | 9 | ФМФ «Ленский край». Олимпиада по математике. | 1 место |
| 2012 | Адамов Намыын | 8 | Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ). | 3 место |
| | Адамов Юра | 8 | Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ). | 2 место |
| | Елисеев Миша | 8 | Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ). | 3 место |
| | Платонова Куннэй | 8 | Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ). | 3 место |
| 2015-2016 | Артемьева Наташа | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | Адамова Диана | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | Онуфриева Алина | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | Тимофеев Ньургустаан | 6 | Заочная олимпиада «Дьогур» | |
| | Яковлев Гриша | 5 | СВОШ | |
| | Судинова Нарыйаана | 5 | СВОШ | |
| | Спиридонова Кристина | 5 | СВОШ | |
| | Артемьева Наташа | 6 | СВОШ | |
| | Адамова Диана | 6 | СВОШ | |
| | Онуфриева Алина | 6 | СВОШ | |
| | Тимофеев Ньургустаан | 6 | СВОШ | |
| | Захарова Марианна | 8 | СВОШ | |
| | Лукина Мичийэ | 8 | СВОШ | |
| | Онуфриев Тимур | 10 | СВОШ | |
| | Елисеев Моисей | 10 | СВОШ | |
| | Яковлев Гриша | 5 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 1 степени |
| | Судинова Нарыйаана | 5 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 1 степени |
| | Спиридонова Кристина | 5 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 2 степени |

| | | | | |
|------------------|----------------------|----|--|-------------------|
| | Артемьева Наташа | 6 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 1 степени |
| | Адамова Диана | 6 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 2 степени |
| | Онуфриева Алина | 6 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 1 степени |
| | Тимофеев Ньургустаан | 6 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом за участие |
| | Захарова Марианна | 8 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 2 степени |
| | Лукина Мичийэ | 8 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | Диплом 2 степени |
| | Захарова Марианна | 8 | Улусная всероссийская олимпиада. | 4 место |
| | Яковлев Гриша | 5 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | Диплом 3 степени |
| | Артемьева Наташа | 6 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | Диплом 2 степени |
| | Адамова Диана | 6 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | Диплом 2 степени |
| | Онуфриева Алина | 6 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | Диплом 2 степени |
| | Захарова Марианна | 8 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | Диплом за участие |
| | Онуфриев Тимур | 10 | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | Диплом за участие |
| 2016-2017 | Адамова Айта | 5 | Кустовая олимпиада «Дьогур» | Диплом 1 степени |
| | Спиридонова Кристина | 6 | Кустовая олимпиада «Дьогур» | Диплом 3 степени |
| | Спиридонова Кристина | 6 | I Всероссийская олимпиада «Мир-олимпиад» | Диплом 1 степени |
| | Судинова Нарыйаана | 6 | I Всероссийская олимпиада «Мир-олимпиад» | Диплом 1 степени |
| | Никитин Никита | 6 | I Всероссийская олимпиада «Мир-олимпиад» | Диплом 2 степени |
| | Яковлев Гриша | 6 | I Всероссийская олимпиада «Мир-олимпиад» | Диплом 2 степени |
| | Никитин Александр | 5 | Международная олимпиада «Инфо-урок» | Диплом 3 степени |
| | Захарова Марианна | 9 | Международная олимпиада «Инфо-урок» | Диплом 2 степени |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--------------------|
| | Скрябина Рита | 9 | Международная олимпиада «Инфо-урок» | Диплом 2 степени |
| | Никитин Александр | 5 | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), I этап | Диплом 3 степени |
| | Спиридонова Кристина | 6 | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), I этап | Диплом 1 степени |
| | Яковлев Гриша | 6 | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), I этап | Диплом 3 степени |
| | Попов Толя | 9 | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), I этап | Диплом 2 степени |
| | Елисеева Ира | 9 | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), I этап | Диплом 3 степени |
| | Захарова Марианна | 9 | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), I этап | Диплом 3 степени |
| | Дордосов Демид | 5 | V онлайн-олимпиада «Плюс» (Рук. И.В. Яценко) | Похвальная грамота |
| | Никитин Александр | 5 | V онлайн-олимпиада «Плюс» (Рук. И.В. Яценко) | Похвальная грамота |
| | Никитина Дарина | 5 | V онлайн-олимпиада «Плюс» (Рук. И.В. Яценко) | Похвальная грамота |
| | Филиппов Рустам | 5 | V онлайн-олимпиада «Плюс» (Рук. И.В. Яценко) | Похвальная грамота |
| | Спиридонова Кристина | 6 | Республиканский математический праздник | Сертификат |
| | Судинова Нарыйаана | 6 | Республиканский математический праздник | Сертификат |
| | Яковлев Гриша | 6 | Республиканский математический праздник | Сертификат |

Результаты участия учащихся в НПК

| Год | ФИО | Класс | Уровень участия | Результат |
|------------------|--------------------|--------------|--|------------------|
| 2014-2015 | Платонова Куннэй | 11 | IX улусные краеведческие чтения «Амма мин дойдум», посвященные 70-летию Великой Победы | Сертификат |
| | Платонова Намыына | 9 | Республиканский творческий конкурс «Тыа сирэ - мин дойдум» | сертификат |
| 2016-2017 | Платонова Василиса | 10 | Сетевая НПК «Лукинские чтения» | сертификат |
| | Платонова Василиса | 10 | НПК «Шаг в будущее» | сертификат |

Результаты участия учащихся за последние пять лет во всероссийских, международных олимпиадах, заочных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.

| <i>Уч.год,класс</i> | <i>Название олимпиады, НПК</i> | <i>Кол-во детей - участников</i> | <i>Кол-во детей, занявших призовые места</i> | <i>Кол-во детей, получивших поощрение</i> |
|---------------------|---|----------------------------------|--|---|
| 2011-2012 | Улусная олимпиада «Дьобур» и участник | 5 | 1 | - |
| | Региональный фестиваль «Дьобур» образовательного округа «Заречье» | 1 | - | - |
| | Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап. | 4 | 4 | - |
| 2012-2013 | ФМФ «Ленский край». Олимпиада по математике | 3 | 2 | - |
| 2015-2016 | Улусная всероссийская олимпиада | 3 | - | 1 |
| | Заочная олимпиада «Дьогур» | 4 | - | - |
| | СВОШ по математике | 11 | - | - |
| | Команда Тура интеллектуального марафона «Математический бой» | 4 | 4 | - |
| | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 1 этап | 9 | - | - |
| | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 2 этап | 9 | 8 | 1 |
| | XII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), финальный этап | 6 | 4 | 2 |
| 2016-2017 | Кустовая олимпиада «Дьогур» | 4 | 2 | - |
| | I Всероссийская олимпиада «Мир-олимпиад» | 7 | 4 | - |
| | Международная олимпиада «Инфо-урок» | 17 | 3 | - |
| | XIII Международная олимпиада по основам наук (УРФОДУ), 1 этап | 10 | 6 | - |
| | Всероссийская олимпиада «Плюс олимпиад» | 15 | - | 4 |
| | Республиканский математический праздник (рук. И.В. Ященко) | 3 | - | - |
| 2014-2015 | IX улусные краеведческие чтения «Амма мин дойдум », посвященные 70-летию Великой Победы | 1 | - | - |
| | Республиканский творческий конкурс «Тыа сирэ - мин дойдум» | 1 | - | - |
| 2016-2017 | Сетевая НПК "Лукинские чтения» | 1 | - | - |
| | Улусная НПК "Шаг в будущее" | 1 | - | - |

**8. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ.
Выступления на заседаниях МО**

| <i>Учебные годы</i> | <i>Виды работ</i> | <i>Месяц</i> |
|---------------------|---|----------------|
| 2012-2013 | Создание и развитие информационной среды для повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС. | сентябрь |
| | Подготовка к участию учащихся в НПК «Шаг в будущее», в кустовом, улусном этапах предметных олимпиад, фестиваля «Дью5ур», в республиканской общероссийской и международных дистанционных олимпиадах. | В течение года |
| 2013-2014 | Анализ результатов ОГЭ по математике. | сентябрь |
| | Анализ открытых уроков. Итоги 1 полугодия. Анализы контрольных срезов по математике за 1 полугодие | январь |
| 2014-2015 | Обучение математике в условиях введения ФГОС | октябрь |
| | Подготовка к внедрению ФГОС в основную школу | апрель |
| 2015-2016 | Анализ результатов ЕГЭ. | сентябрь |
| | Формирование универсальных учебных действий: технологический подход. | январь |
| 2016-2017 | Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ. | октябрь |
| | Уровень подготовленности учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. | январь |

За 5 лет проводимые недели МО в школе.

| <i>Год, месяц</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Класс</i> |
|-----------------------------|---|--------------------|
| 2011-2012 ноябрь | <i>Неделя МО:</i> - Классный час «Индивидуальные способы самообразования детей» - Викторина, посвященная 300-летию М.В.Ломоносова - Интегрированные уроки М+Ф, М+И, Ф+И; - Ломоносовские чтения; - Вечер «От самообразования к науке»: - Театрализованное представление «Трудный путь в науку». - Презентация «К 300- летию М.В.Ломоносова». - «Ломоносов олобун суолунан айан» соревнование между командами. - Награждения победителей. | 5-11 |
| 2012-2013 февраль | <i>Неделя МО:</i> - Кл. час «История одного открытия»; - Интеллектуальный марафон - Конкурс на лучший видеоролик «История одного открытия» Вечер «История одного открытия» | 5-11 |
| 2013-2014 апрель | <i>Неделя МО: «Школа к селу»</i> - Защита проектов. - Математический праздник «Игра по станциям» | 5-11 кл 5-11 кл |
| 2014-2015 | <i>Неделя МО:</i> | 5-11 кл |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| март | Улусный фестиваль одаренных детей «Дьобур»; Литературный конкурс «Математика+ физика+лирика» Брейн-ринг «Математика+ физика+лирика» | |
| 2015-2016 апрель | <i>Неделя МО:</i> - Наглядная геометрия - Интерактивная математика - Живая математика - Экспериментальная физика | 5-6 кл. 7-8 кл. 9 кл. 10-11 кл. |
| 2016-2017 февраль | Организация кустового фестиваля «Дьогур - 2017». | 5-8 кл. |

Участие в других профессиональных сообществах

| Учебный год | Месяц | Форма проводимого мероприятия, тема | Уровень проводимого мероприятия, тема | Форма участия аттестуемого в мероприятии |
|--------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 2013, 2014, 2016. | Март апрель ноябрь | Эксперт в секциях сетевом проекте «Лукинские чтения» | Сетевой проект, НПК «Лукинские чтения» | Эксперт |
| 2012 | март | Эксперт олимпиад, физмат. боев, интеллект. марафонов на улусных фестивалях «Дьобур» | Улусные, региональные фестивали «Дьобур-2012» | Эксперт |
| 2016 | октябрь | Организатор проведения Международной олимпиады «ИНФОУРОК» | Международная олимпиада «ИНФОУРОК» | Организатор |
| 2017 | февраль | Координатор проведения кустового фестиваля «Дьогур» Алтан-Сатагай-Эмисс. | Кустовой фестиваль «Дьогур-2017» | Организатор |
| 2016,2017 | Октябрь-апрель | Координатор XIII Международной Олимпиады по основам наук (УРФОДУ) для школы. | Международная Олимпиада по основам наук (УРФОДУ) | Организатор |

9. Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности, в т.ч. в реализации социокультурных проектов.

- В рамках школьного проекта «Родословная села Сатагай» проведено исследование родословной Шишигиных.

- Проект «Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ».

10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

| № | <i>Название статьи</i> | <i>Наименование журнала, сборника</i> | <i>Издательство год издания</i> | <i>Объем (страница)</i> |
|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 1. | «Олохпут умнуллубат саамай кэрэ кэмнэрэ» | Бутэйдээх физмата. | Якутск, ОАО «Медиа-Холдинг Якутия», 2016г.. | 2 |
| 2. | «Почетный попечитель образования Республики Саха (Якутия)» | Петр Шишигин. | Якутск, НКИ «Бичик», 2016г.. | 3 |
| <i>Интернет-публикации</i> | | | | |
| 3. | Разработка «Элементы математического анализа в школьной математике» | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |
| 4. | Статья «Использование программы «Живая математика» при построении графиков функции» | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |
| 5. | Разработка поурочного плана по алгебре в 8 классе «Построение графиков функций» | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |
| 6. | Календарно-тематическое планирование уроков геометрии в 8 классе | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |
| 7. | Материалы по поисковой работе, посвященной 70-летию победы ВОВ. | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |
| 8. | Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта. | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |
| 9. | Доклад «Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ» | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |
| 10. | Доклад «Шишигиннэр торуттэрэ» | опубликован на сайте satagaischool.ucoz.ru | | |

11. Наличие авторских программ, методических пособий, разработок.

| № | Авторская программа | Класс | Утвержден |
|----------|--|--------------|------------------|
| 1. | Рабочая программа внеурочного занятия по математике «Дьюгур». | 5 | НМС школы |
| 2. | Рабочая программа внеурочного занятия по математике «Наглядная геометрия» | 6 | НМС школы |
| 3. | Элективный курс по математике «Технология работы с КИМ по ОГЭ» | 9 | НМС школы |
| 4. | Элективный курс по математике «Технология работы с КИМ по ЕГЭ» | 11 | НМС школы |
| 5. | Разработка «Элементы математического анализа в школьной математике» | 10-11 | НМС школы |
| 6. | «Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ» | 9 | НМС школы |
| 7. | Элективный курс «Расширенный курс математики» | 10 | НМС школы |

12. Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.

| <i>Учебный год</i> | <i>Месяц</i> | <i>Форма проводимого мероприятия, тема</i> | <i>Уровень проводимого мероприятия, тема</i> | <i>Форма участия аттестуемого в мероприятии</i> |
|--------------------|--------------|---|---|---|
| 2011 | ноябрь | Анализ результатов участия школьников в улусных предметных олимпиадах. | Улусный семинар зам. директоров по учебной, научно – методической работе: «Организация олимпиадного движения в рамках работы с одаренными детьми в образовательном учреждении» | Распространение опыта работы |
| 2012 | февраль | Проект «Школа формирования индивидуальных способов самообразования детей» | Улусный семинар зам. директоров по учебной, научно – методической работе. | Распространение опыта работы |
| 2015 | март | Проект «Школа формирования индивидуальных способов самообразования детей» | X Республиканская НПК «Математика в школе и в ВУЗе» | Выступление |
| 2016 | февраль | «Организация внеурочной деятельности, как фактор развития личности ребёнка» | Улусный семинар учителей математики. | Выступление |
| 2017 | март | Доклад «Индивидуальный образовательный маршрут как форма работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ» | Улусные педагогические чтения «Реализация ФГОС: проблемы, возможности, опыт, и перспективы» | Диплом III степени |

13. Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные).

| <i>Год</i> | <i>Конкурсы</i> | <i>Результаты</i> |
|----------------|---|--------------------|
| 2002 | Победитель улусного конкурса «Классный руководитель 2002 года». | Диплом |
| 2002 | Участник республиканского конкурса «Классный руководитель 2002 года». | сертификат |
| 2014,2015,2017 | Участие в республиканской деловой игре «Профи-Учитель» | Справка |
| 2017 | Республиканская олимпиада по математике на английском языке. | Диплом III степени |

14. Общественная деятельность.

- ✓ Руководитель ППЭ 2012,2012,2013, 2014 гг;
- ✓ Организатор проведения Международной олимпиады «ИНФОУРОК»-2016г;
- ✓ Координатор проведения XIII Международной олимпиады по основам наук (УРФОДУ)-2016-2017г;
- ✓ Координатор проведения кустового фестиваля «Дьогур-2017»;
- ✓ Член экспертной комиссии НПК «Лукинские чтения», 2013,2014,2016 гг.

15. Звания, награды, поощрения, благодарности.

Награды:

- ✓ Знак «Отличник образования РС(Я)», 2006 г.;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования Республики Саха(Якутия), 2011г.;
- ✓ Почетная грамота МКУ «Амгинское районное управление образования», 2015г.;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015г.;
- ✓ Звание «Ветеран труда», 2015г.

Номинации, сертификаты признания:

- ✓ Народный педагог 2004г.;
- ✓ Сертификат о распространении опыта на улусном семинаре по теме «Школа формирования индивидуальных способов самообразования детей» Выступление на семинаре, 2012 г.;
- ✓ Лауреат всероссийского информационного интернет - портала «Доска Почета учителей России», 2012г.;
- ✓ Сертификат преподавателя, подготовившего участников VIII Международной Олимпиады по основам наук, 2012 г.;
- ✓ Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта, 2013 г.;
- ✓ Сертификат участника педагогического форума, посвященного 80-летию физико-математического образования в РС(Я) «Качественное образование- инвестиции в развитие региона», г. Якутск, март, 2015г.
- ✓ Сертификат участия на Алексеевских чтениях, 2015 г.;
- ✓ Сертификат преподавателя, подготовившего участников XII Международной Олимпиады по основам наук, 2016 г.;
- ✓ Свидетельство за подготовку к участию в международной олимпиаде по математике проекта «ИНФОУРОК» учащихся, ставших победителями, 2016 г.;
- ✓ Диплом III степени республиканской олимпиады по математике на английском языке, 2017 г.;
- ✓ Грамота XII Международной Олимпиады по основам наук за подготовку участников, 2016 г.;
- ✓ Благодарственное письмо за подготовку победителей I Всероссийской олимпиады по математике, проводимой по портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир-Олимпиад», 2016 г.;
- ✓ Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «ИНФОУРОК», 2016 г.;
- ✓ Благодарственное письмо за подготовку участников V онлайн-олимпиады по математике «Плюс», 2017 г.

16. Повышение квалификации.

- ✓ *Курсы ИРО и ПК «Методика использования интерактивной доски в учебном процессе», №3872 от 11-19 апреля 2013г. в объеме 72ч.*
- ✓ *Обучение ИРОиПК по программе обучения экспертов по процедуре аттестации педагогических работников РС(Я), 2014г.*
- ✓ *Курсы «Сравнительная педагогика: Южная Корея и РС(Я)», г.Тэджон, Международный университет бизнеса Солбридж, Южная Корея, 04.07-11.07.2014 г., 72 ч. сертификаты ИРОиПК и Солбриджа.*
- ✓ *Курсы ИРО и ПК «Преподавание математики в условиях ФГОС», с 23-27 марта 2015г. в объеме 72ч. Регистрационный номер 32131.*
- ✓ *Сертификат участника педагогического форума, посвященного 80-летию физико-математического образования в РС(Я) «Качественное образование- инвестиции в развитие региона», г. Якутск, март, 2015г.*
- ✓ *Курсы ИРО и ПК «Школа высших достижений (математика). Интеллектуальное развитие учащихся», курсы с модулем „Английский для всех“ с 06-10 февраля 2017г. в объеме 72ч. Регистрационный номер.*

