

Принято педагогическим советом
Протокол № 8
от «29» мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сатагайская СОШ»
/Е.А. Шишигин/
« 29 » _____ 2015 г.



Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Пояснительная записка

1. Наименование программы

Программа МБОУ «Сатагайская СОШ» МР «Амгинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. Нормативная база

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- 3) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 5) Республиканская программа

3. Цель:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в обществе.

4. Задачи:

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

5. Сроки реализации 2015- 2018

6. Исполнители программы

- Администрация МБОУ «Сатагайская СОШ», педагогический коллектив
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- медицинский работник
- Родительский комитет
- Совет ветеранов
- Совет отцов

6. Ожидаемые результаты

Поскольку программа является открытой, то она в дальнейшем будет совершенствоваться, уточняться, корректироваться. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы. В результате работы программы ожидается снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ и успешное окончание школы детьми девиантного поведения и «группы риска».

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать стабильные условия для предотвращения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

7. Разработчик программы

МБОУ «Сатагайская СОШ»

II. Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное

влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированными педагогическими кадрами. Которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Факторы попадания детей в «группу риска» следующие:

- семья в СОП и ТЖС;
- неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность и т.д.);
- не занятость обучающихся вне школы.

В настоящее время определяется необходимостью помочь обучающимся адаптироваться и реабилитироваться в социальной среде. Школе не изменить социальной ситуации, но помочь сформировать устойчивые нравственные и морально-этические нормы поведения обучающихся, соответствующие правилам культурной жизни в обществе – цель воспитательной работы нашей школы. Следовательно, встает задача создать условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной. Программа дает возможность выбрать разные формы работы по всем направлениям:

- гражданско-патриотическому;
- трудовое и профориентационное;
- художественно-эстетическое;
- нравственно-правовое;
- здоровье.

III. Работа с учащимися «группы риска».

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Комиссией по профилактике безнадзорности и правонарушений, завучами, социально-психологической комиссией, учителями-предметниками, родительским комитетом и т.п.).

Классный руководитель выясняет:

- кто из обучающихся относится к «группе риска», по какой причине;
- кто из обучающихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;
- в каких семьях и условиях проживают данные обучающиеся;
- составляет социальный паспорт класса;

- подает сведения по обучающимся «группы риска», многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами социальному педагогу;
- подает заявления по постановке обучающихся на внутришкольный учет.

Завуч по ВР:

- собирает сведения об обучающихся «группы риска» их семьях;
- собирает сведения об обучающихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;
- ведет картотеку по «группе риска»;
- дает рекомендации по работе с подростками классным руководителям и учителям-предметникам, участвует в педагогических советах и семинарах по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений;
- поддерживает связь с КДН, ПДН;
- осуществляет совместно с администрацией школы рейды по посещению несовершеннолетних на дому.

Совет по профилактике правонарушений:

- принимает решение о постановке обучающегося на внутришкольный учет в соответствии со школьным положением о постановке обучающихся на внутришкольный учет.

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение требований учителя, пропуски уроков без уважительной причины, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ, хулиганство и т.п.
- совершение правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН, КДН)

Постановка на учет подростка возможна:

- по заявлению классного руководителя;
- по заявлению администрации школы;
- в результате совершения правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН, КДН)

Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседании Совета по профилактике правонарушений рассматриваются заявления классных руководителей и администрации о постановке подростков на учет, направления из Комиссии по делам несовершеннолетних, сведения предоставленные инспектором ПДН. Затем Комиссия по

профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с классным руководителем разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.

Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета. Для этого необходимо представить на заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности заявление классного руководителя о снятии с ВШУ.

**Виды и методы проведения контроля несовершеннолетнего,
находящегося на профилактическом учете.**

Вид контроля	Периодичность контроля	Ответственный за контроль	Документ, в котором фиксируется результат контроля	Способ и место проведенного контроля	Частота анализа контроля
Текущий контроль за посещением учебных занятий	В течение каждого месяца	Классный руководитель, зам. директора по ВР,	Классный журнал сводная таблица, где отмечаются присутствие либо отсутствие на уроках (опоздал, болел, прогулял и др.), дневник классного руководителя	Беседа с родителями и несовершеннолетним	Ежемесячно
				заседание Совета по профилактике правонарушений	Раз в четверть
				Педсовет	
Выборочный контроль за обучением, поведением, посещением	По плану профилактической работы классного руководителя	Классный руководитель	Докладная записка классного руководителя	Беседа с родителями	По получении докладной записки

учебных занятий	По графику Совета по профилактике правонарушений	Члены Совета		заседание Совета	классного руководит еля. В зависимос ти от результат ов первичног о контроля
-----------------	---	--------------	--	---------------------	---

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

N п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4
1.1.	Выявление семьи и детей ТЖС и СОП	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, социальный работник наслеха	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)
1.2.	Выявление детей, занимающихся противоправной деятельностью	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, председатель родкома	В течение года (запросы не реже одного раза в месяц)
1.3	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	Социальный педагог, классные руководители, администрация ОУ	По факту пропуска занятий
1.4.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в учебном заведении с обучающимися, состоящими на учете в КДН)	Заместитель директора по ВР, общественный, председатель КДН	В течение года (не реже 4 раз в год)
1.5.	Участие в семинарах проводимых специалистами учреждений и служб системы профилактики по вопросам:	Социальный педагог школы, заместитель	По отдельному плану (не реже 4 раз в

	система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков состоящих на учете и др.	директора по ВР, общественный инспектор по правам ребенка, председатель по КДН	год)
1.6.	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	(не реже 2 раз в год)
1.7.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ПДН	(не реже 2 раз в год)
1.8.	Сверка данных состоящих на учёте		

2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1.	Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних.	Заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования, педагог организатор	Сентябрь
2.2.	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, в каникулярное время	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Октябрь, декабрь, март, июнь-август

		педагоги доп.образования, педагог организатор, психолог	
2.4.	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе школьной и сельской библиотек.	Заместитель директора по ВР, библиотекари, классные руководители	В течение года (не реже 4 раз в год)
2.5.	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних в профильных лагерях	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, председатель по КДН	Май - август
2.6.	Проведение рейдов.	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, председатель по КДН, общественный инспектор по охране прав ребенка	сентябрь, апрель

3. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1.	Оказание консультационной помощи безработным подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда (в поиске работы, выборе профессии)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,	В течении года
------	--	---	----------------

		председатель КДН, социальный педагог, психолог	
3.2.	Организация работ для подростков в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям.	Заместитель директора по ВР, председатель КДН	Октябрь, декабрь, март, июнь-август
3.3.	Содействие участию подростков и молодежи села в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости	Социальный педагог, классные руководители, председатель КДН	Март - апрель

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

4.1.	Проведение медосмотров	медработник	Сентябрь, апрель
4.2.	Выявление обучающихся курящих и употребляющих ПАВ	Медработник, психолог, классные руководители, род.комитет	В течение года
4.3.	Разработка и внедрение в практику работы образовательного учреждения наслег долгосрочных программ, инновационных технологий по профилактике потребления ПАВ	Директор, Заместитель директора по ВР	В течение года
4.4.	Проведение конкурса агитбригад, конкурс плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течении года (по плану)
4.5.	Провести совместный конкурс с социальными партнерами, посвященный акции "Мы - за здоровый образ жизни"	Директор, Заместитель директора по ВР, социальные	Февраль-май (по плану работы)

		партнеры	
--	--	----------	--

5. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО "НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ" И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

5.1.	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	Социальный педагог, инспектор ПДН	По мере необходимости
5.2.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН	В течение года (не реже двух раз в месяц)
5.3.	Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года
5.4.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, психолог	По мере необходимости
5.5.	Организация правового просвещения родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обновление классного стенда в течение года

5.6.	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Обновление информации в течение года
5.7.	Оказание методической помощи классным руководителям и педагогам дополнительного образования в разработке личностно - ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Обновление информации в течение года
5.8	Составление картотеки семей, находящихся в социально опасном положении.	социальный педагог	
5.9	Проведение недели «Открытых дверей»	Зам.директора по ВР, классные руководители	1 раз в четверть

6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

6.1.	Организовать в средствах массовой информации пропаганду патриотизма, здорового образа жизни подростков и молодежи, их ориентацию на духовные ценности.	Директор, учителя истории и обществознания, краевед, заведующий музея им. Т.Лукина	Ежемесячно
6.2.	Обобщение для использования в дальнейшей работе и пропаганда в средствах массовой информации позитивного опыта профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями "группы риска".	Заместитель директора по ВР	Обновление информации в течение года

7. Мероприятия по работе с детьми «группы риска»

7.1.	Выявление педагогически запущенных детей	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь-октябрь
7.2.	Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
7.3	Ведение картотеки детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	В течении года
7.4	Встречи с работниками КДН, ПДН	Зам.директора по ВР	По плану
7.5	Правовое просвещение «трудных» подростков	Общественный инспектор по охране прав ребенка, учитель общестознания	По плану
7.6	Проведение семинаров классных руководителей «группы риска»	Зам.директора по ВР	В течении года
7.7	Психологические консультации для подростков и их родителей	Педагог-психолог	По требованию родителей
7.8	Организация психолого-педагогических семинаров	Педагог-психолог	По плану
7.9	Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)	Педагог-психолог	
7.10	Индивидуальная работа с «трудными» подростками и их родителями	Классные руководители, педагог-психолог	ежемесячно

8. Создание условий по сохранению здоровья обучающихся:

8.1	Организация систематического наблюдения за состоянием каждого ребенка с привлечением медицинского работника ФАП для посещения уроков.	Зав. Фельд. пунктом	Регулярно
8.2	Выработка требований к режиму для часто болеющих детей.		
8.3	Контроль соблюдения правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, норм раздачи готовой продукции.	Администрация, зав. фельд. пунктом	Регулярно
8.4	Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Ежеквартально
8.5	Организация и контроль проведения перемен.	Зам. директора по УВР учителя	В течение года
8.6	Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам: - Правила поведения в школе - Правила поведения в столовой - Правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Правила поведения во время каникул - Профилактика травматизма в зимний период	Зам. директора по УВР, Учителя, педагог-организатор, зав.фельд.пунктом	По планам классных руководителей
8.7	Выявление и устранение травмоопасных мест на территории школы.	Зам. директора по УВР, учителя	В течение года
8.8	Изучение личных дел воспитанников; комплектация по классам; составление социальной карты класса; корректировка списков детей по социальному статусу; определение детей группы риска.	Зам.директора по УВР, социальный педагог	Сентябрь
8.9	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся.	Зам.директора по УВР, психолог, классные	В течение года

		руководители	
8.10	Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с учащимися и учителями; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем.	Зам.директора по УВР, Зав. Фельд. Пунктом, классные руководители	В течении года
8.11	Исследование процессов формирования личности ребенка, развитие познавательных и эмоционально-волевых сфер. Изучение положения ребенка в классном коллективе. Изучение потребностей, интересов, способностей, возможностей ребенка. Анализ полученных результатов.	Зам.директора по УВР, классные руководители	В течение года
8.12	Отслеживание динамики развития ребенка: помощь в выборе кружковой деятельности; проведение педконсилиумов; направление для обследования или пролечивания, получения инвалидности; циклы бесед по охране здоровья (нарколог, педиатр и др.).	Зам.директора по УВР, классные руководители, зав.фельд.пунктом	Сентябрь-март

9. Мероприятия по профилактике суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Цель: Профилактика суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задачи: 1. Проведение профилактических бесед для обучающихся, педагогов, родителей
2.. Выявление детей , нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;

3. Проведение индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого- педагогическом подходе их родителями, учителями.

Форма работы:

1. Для решения 1 задачи в рамках **Месячника психологической безопасности обучающихся** провести профилактические беседы:

Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1. Часы психологии	1. Суицидальное поведение детей и подростков. 2. Рекомендации по определению склонности к суициду	1. Суицидальное поведение детей и подростков. 2. Как предупредить беду.

	<p>поведения суицида»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная консультация, Беседа; - Проведение семейных конкурсов Спортивных соревнований; - Тренинговые занятия 		<p>Классные руководители</p> <p>Борисова Н.И.- психолог школы</p>
4	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар классных рук. на темы психологии отклоняющегося поведения среди детей и подростков. - Психологические практикумы, тренинги. - Деловая игра совместно с учащимися. 	По плану	<p>Борисова Н.И.- психолог школы</p> <p>Зам. директора по УВР Шишигина И.И.</p>

2. Для решения 2 задачи провести комплекс психодиагностических методик и тестов:

№	Название методик и тестов	Класс	Сроки	Ответственные
1	«Самоописание»	1-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.
2	Самооценка - «Лесенка», «Дом доброты, ума, силы» - методика Дембо-Рубенштейна	1-4 5-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.
3	Школьная тревожность - тест Амена - тест школьной тревожности Филлипа	1-2 3-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.
4	Межличностные взаимоотношения в классе - «Дворец- дом- изба- шалаш» - Социометрия	1-4 5-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.
5	Взаимоотношения с учителями -«Обратная связь» - «Отношение к учению».	1-11 5-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.
6	Внутрисемейные взаимоотношения - рисунок «Моя семья».	1-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.
7	Методика самооценки психических состояний. «Айзенк - 40»	5-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.

8	Шкала депрессии Зунге	5-11	По запросу	Психолог школы Борисова Н.И.
9	Шкала тревожности и депрессии Зигмонда	8-11	По запросу	Психолог школы Борисова Н.И.
10	Тест НСВ - 10	8-11	Месячник	Психолог школы Борисова Н.И.
11	Проективная методика «Человек и дерево»	8-11	Месячник	Психолог школы Борисова Н.И.
12	Акцентуация характера - Шмишека - Сиялова, Прутченкова	8-11	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.
13	Страх - «Страхи в домиках», рис. «Мой страх»	1-7	По графику	Психолог школы Борисова Н.И.

- По результатам диагностики провести индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого-педагогическом подходе, их учителями и родителями (беседа, рекомендации, коррекция)
- Провести коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого-педагогическом подходе по программе «Птица радости»
- Работа клуба старшеклассников «Сардана» при сельской библиотеке (библиотекарь Андреева А.К.)
- Работа по программе профилактики правонарушений Сатагайского наслега (Орлов Г.И., зам.главы по социальным вопросам)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление педагогически запущенных детей. Составить списки детей, состоящих на внутришкольном учете, семей, детей, оказавшихся в социально-опасном положении	До 15.09	Зам.дир. по УВР Шишигина И.И. Кл.руководители
2	Заседание Совета профилактики.	1 раз в месяц	Зам.дир. по УВР Шишигина И.И.
3	Проведение психологического месячника	Ноябрь. Апрель	Зам.дир. по УВР Шишигина И.И. Борисова Н.И.
4	Информационно-правовая помощь обучающимся и их родителям.	В течение года	Инспектор по правам ребенка Никитина О.Н. Кл.руководители
5	Комплексные рейды по домам с целью посещения семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	1 раз в четверть	Кл.руководители, соц.педагог Огорокова А.Г.
6	Организация досуга подростков, находящихся в СОП в течение учебного года и в каникулярное время.	В течение года	Зам.дир. по УВР Шишигина И.И. Кл.руководители, РДО Никитина О.Н.
7	Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Кл.руководители, психолог Борисова Н.И., соц.педагог Огорокова

			А.Г.
8	Проведение совещаний при директоре школы по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, работе с неблагополучными семьями.		Директор школы Шишигин Е.А.
9	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся, находящихся в СОП	Май	Зам.дир. по УВР Шишигина И.И.

10. РАБОТА ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Цель: 1. Способствовать гармоничному развитию организма, привить подростку определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки.
2. Обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами.
3. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

Задачи: – Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков;
– Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его.
– Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.
– Предупреждение половой возбудимости путем выполнения детьми определенных гигиенических требований.

Работа с обучающимся

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
6 класс			
1	Беседы: - Уход за телом. - Уход за волосами. - Красивые ногти. - Культура одежды. - Уход за кожей лица. - Соблюдение режима дня. - Личная гигиена. - Правильное питание. - Режим сна.	сентябрь-декабрь	Кл. руководители, Фельдшер ФАП, психолог
2	Обучение девочек правилам личной гигиены	январь	Кл. рук.
3	Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм	февраль	Фельдшер ФАП, Кл.рук.
4	Различие полов в растительном и животном мире. Беседа	март	Кл. рук. Учитель биологии
5	Беседы для мальчиков: - Дружба мальчиков и девочек. - Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин.	апрель-май	Кл. Руководители

	- Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ, не употреблять бранных слов и пошлых выражений.		
6	Беседы для девочек: - Дружба девочек и мальчиков. - Можно ли влюбиться в 6 классе? - Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков..	апрель-май	Кл. руководители
7класс			
1	Беседы: - Наш организм. - У порога великой тайны - Братья и сестры. - Алкоголь и заболеваемость. - Алкоголь и спорт	сентябрь-ноябрь	Кл. руководители, Психолог, Фельдшер ФАП
2	О дружбе и любви.	декабрь	Кл. рук.
3	Беседы для девочек: - Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам. - О развитии девочки (девушки). - Физические недостатки. - Гигиена тела. - О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины. - Норма и отклонение от нормы в половом созревании. - Понятие о половой зрелости. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания	январь-апрель	Кл. Руководители, Учителя ФЗК
4	Беседы для мальчиков: - Развитие мальчика (юноши). - Гигиена тела. - Половое созревание. - Понятие об инстинктах. - Норма и отклонение от нормы в половом созревании - Понятие о половой зрелости. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания. - Особенности женского и мужского организма	январь-апрель	Кл. Руководители, Учителя ФЗК
5	О физиологических изменениях в растущем организме. Цикл бесед	май	Учитель биологии
8 класс			
1	Первая любовь это навсегда?	сентябрь	Кл. рук.
2	О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация врача	октябрь-декабрь	Акушер Кл. рук.
3	Семья - это семь «я».	февраль-март	Кл. рук.
4	Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД?	апрель-май	Кл. рук. Фельдшер ФАП
9 класс			
1	Азбука СПИДа.	сентябрь-ноябрь	Кл. руководители, Психолог, Фельдшер ФАП

2	О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация врача	декабрь- февраль	Кл. рук. Фельдшер ФАП
3	Бывает ли любовь с первого взгляда. Диспут	март	Кл. рук.
4	Нравственные основы семьи.	апрель-май	Соц. педагог
10 класс			
1	О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация врача	сентябрь- октябрь	Кл. рук. Фельдшер ФАП
2	Из рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола): - Физиология человека. - Знаете ли вы себя? - У порога самостоятельной жизни. - Тайны, загадки, прозрения. - Бережное отношение к здоровью друга. - Дружба юношей и девушек.	ноябрь- декабрь	Кл. руководители, Психолог, Фельдшер ФАП
3	Лекции для девушек: - Профилактика гинекологических заболеваний. - Общая и специфическая гигиена. - Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки	январь- февраль	Акушер Кл. рук.
4	Работа с пособием «ВИЧ /СПИД/ЗППП: подготовка учащихся к безопасным формам поведения	март	Фельдшер ФАП
5	ВИЧ и родственные вирусы. Лекция	апрель	Кл. рук. Учитель биологии
6	Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы»	май	Кл. руководители Мед. работник школы психолог
11 класс			
1	Из рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола): - О ранней половой связи. - Девочка. Девушка Женщина. - Взаимоотношения юношей и девушек. - Методы контрацепции. - Поговорим о ЗППП. - Пути профилактики СПИДа	сентябрь- декабрь	Кл. руководители, Психолог, Фельдшер ФАП
2	Браки и разводы.	январь	Кл. рук. психолог
3	Влияние алкоголизма на потомство.	февраль	Кл. рук. Учитель биологии
4	Двое друг с другом. Беседа о браке	март	Кл. рук.
5	Лекции для девушек: - Нежелательная беременность. - Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут. - Без смущения, нравочений и фальши.	апрель-май	Акушер Кл. рук.
6	Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы»	май	Кл. руководители,

			Психолог, Фельдшер ФАП
--	--	--	---------------------------

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительский лекторий «Трудный возраст или советы родителям»	Февраль	Зам.дир по ВР Психолог Соц.педагог Кл.рук. Администрация школы
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог, Соц.педагог, Фельдшер ФАП

Работа с классными руководителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	февраль	Зам.дир по ВР Психолог Соц.педагог
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог, Соц.педагог, Фельдшер ФАП

11. Коррекционная работа с детьми «группа риска»

Цель работы	Овладение подростками навыками социально – адаптивного поведения
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Формирование положительного образа Я;- Расширение знаний учащихся о себе, своих особенностях и возможностях;- Обучение эффективным способам саморегуляции;- Развитие коммуникативных навыков;- Развитие учебной мотивации;- Формирование навыков ответственного поведения;- Воспитание нравственных качеств;- Создание социально-адаптивного подросткового коллектива
Знания	<p>Овладение:</p> <ul style="list-style-type: none">- Принципами бесконфликтного общения;- Основами здорового образа жизни;- Основами первичной профилактики употребления психо-активных веществ (ПАВ);- Теоретическими знаниями о регуляции психоэмоционального состояния.
Умения	<ul style="list-style-type: none">- Критически относиться к своему поведению;- Анализировать и прогнозировать ситуацию;- проектировать и организовать свою деятельность;- Уметь отстаивать свое мнение в конструктивной форме;- Регулировать свое эмоциональное состояние;- Эффективно разрешать конфликтные ситуации;- Устанавливать контакт с различными психологическими типами собеседников.

Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки ответственного поведения; - Навыки эффективной коммуникации; - Навыки группового взаимодействия.
Реализация программы	1 учебный год (ч). Периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 ч ас в каждой группе
Целевая группа	Дети «группы риска» 10 -15 лет, характеризующиеся педагогами как «трудные», имеющие проблемное поведение в классе и в школе, сложности в общении с педагогами, сверстниками, пропуски уроков и систематические нарушения устава школы, как правило, стоящие на внутришкольном контроле
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет: стулья, столы, легко перемещающиеся в пространстве; - Раздаточный, наглядно-демонстрационный, диагностический материалы; - Технические средства обучения: мультимедийная техника, фотоаппарат, экран, музыкальный центр; - Канцелярские товары: бумага формата А4, бумага цветная, карандаши цветные, маркеры, фломастеры, стикеры, ножницы, клей, ватман А1; - Социально-педагогическое сопровождение группы.
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение; - Защита проектов; - Мозговой штурм; - Работа в малых группах; - Познавательные игры

Основные методы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения; - Проектно-конструкторский метод (моделирование и решение различных ситуаций); - Аналитический; - Беседа; - Мозгового штурма; Самонаблюдения; - Релаксация и самовосстановления; - Анкетирования и тестирования; - Тренинг/ деловая игра; - Психогимнастика, телесно-ориентированные упражнения.
Ожидаемый результат	Личность способная конструктивно выражать свои эмоции и разрешать конфликтные ситуации

Учебно – тематическое планирование в 3,4 классах

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Срок проведения	Кто проводить занятие
Навыки самопознания и самоконтроля				
1	«Самознания». Оказание помощи в осознании своего образа «Я» учащимися. Знакомство с понятием образ «Я». Развитие интереса к себе. Формирование первичных навыков самоанализа. Знакомство с познавательными процессами человека: памятью, вниманием, мышлением. Формирование навыков развития слуховой памяти, внимания, мышления.	1	1 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
2	«Потребности и качество жизни» оказание помощи в осознании учащимися собственных потребностей	1	1 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
3	«Как научиться жить в оптимальном режиме?» Развитие навыков самоанализа и	1		Педагог-психолог,

	моделирование своего рабочего дня.			Соц.педагог
Навыки общения и взаимодействия				
4	«Общение». Способствовать овладению			Педагог-психолог, Соц.педагог
5	«Учусь понимать людей»			Соц.педагог
6	«Конструктивное взаимодействие»	2	2 четверть	Педагог-психолог,
Навыки принятия решений				
7	«Тренинг принятия решений»	6	1 четверть	Педагог-психолог,
8	«Жизненные трудности человека»	6	2 четверть	Соц.педагог
Предупреждение и профилактика употребления ПАВ (табака, алкоголя)				
9	«Факторы защиты и риска в школе» Поведение и культура. Формирование культуры эмоций как фактора ЗОЖ	4	2 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
10	«Профилактика саморазрушительного поведения». Формирование установок и навыков ответственного поведения.	4	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
11	ЗОЖ. Развитие навыков работы с ресурсами	4	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог

Учебно – тематическое планирование в 5,6,7,8 классах

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Срок проведения	Кто проводить занятие
Навыки самопознания и самоконтроля				
1	«Знакомство». Формирование у обучающихся представлений о групповой работе, знакомство участников программы между собой	2	1 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
2	«Самознания». Оказание помощи в осознании своего образа «Я» учащимися. Знакомство с понятием образ «Я». Развитие интереса к себе. Формирование первичных навыков самоанализа. Знакомство с познавательными	1	1 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог

	процессами человека: памятью, вниманием, мышлением. Формирование навыков развития слуховой памяти, внимания, мышления.			
3	«Грани моего «Я». Самопознание. Развитие навыков саморефлексии Формирование адекватных навыков совладения со своими эмоциями.	1	2 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
4	«О чем говорят чувства». Понятия «чувства» и «эмоции».		2 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
5	«Самоконтроль и я». Обучение навыкам самоконтроля.	1	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
6	«Потребности и качество жизни»	2	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
7	«Темперамент и характер человека»	2	4 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
8	«Как научиться жить в оптимальном режиме?»	2	4 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог

Учебно – тематическое планирование в 9,10,11 классах

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Срок проведения	Кто проводить занятие
Навыки самопознания и самоконтроля				
1	«Грани моего «Я». Самопознание. Развитие навыков саморефлексии Формирование адекватных навыков совладения со своими эмоциями.	4	2 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
2	«О чем говорят чувства». Понятия «чувства» и «эмоции».	4	2 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
3	«Самоконтроль и я». Обучение навыкам самоконтроля.	6	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
4	«Потребности и качество жизни»	6	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог

Навыки общения и взаимодействия				
5	«Общение»	2	1 четверть	Педагог-психолог,
6	«Учусь понимать людей»			Соц.педагог
7	«Конструктивное взаимодействие»	2	2 четверть	Педагог-психолог,
8	«Отвественное поведение»	2	3 четверть	Соц.педагог
Навыки принятия решений				
9	«Тренинг принятия решений»	6	1 четверть	Педагог-психолог,
10	«Жизненные трудности человека»	6	2 четверть	Соц.педагог
11	«Кампания»	4	3 четверть	Педагог-психолог,
12	«Я в ситуации выбора»	4	4 четверть	Соц.педагог
Предупреждение и профилактика употребления ПАВ (табака, алкоголя)				
13	«Факторы защиты и риска в школе» Поведение и культура. Формирование культуры эмоций как фактора ЗОЖ	4	2 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
14	«Профилактика саморазрушительного поведения». Формирование установок и навыков ответственного поведения.	4	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
15	ЗОЖ. Развитие навыков работы с ресурсами	4	3 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог
Я в мире профессий				
16	«Я в мире профессий»	4	4 четверть	Педагог-психолог, Соц.педагог

Механизм отслеживания результатов по темам

Темы занятий	Критерии эффективности	Диагностика	
		Название методики	Цель
«Ответственное поведение». «Профилактика саморазрушительного поведения»	Уменьшение факторов риска употребления алкоголя и курения, предотвращение первичных проб наркотических и токсикоманических веществ	ТЮФ (тест юмористических фраз) Шмелева	Выявление актуальных проблем личности
«Знакомство». «Профилактика саморазрушительного поведения»	Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию	Тест цветовых выборов Люшера	Исследование актуального психоэмоционального состояния, активности

го поведения» «Самоконтроль и я»	саморазрушающи х форм поведения		
«Общение»	Увеличение индекса сплоченности в группе.	Опросник Басс- А.Дарки	Выявление уровня конфликтности и агрессивности
«Общение»	Снижения уровня социально- ситуативной тревожности.	Тест САН (самооценка, активность, настроение).Опросн ик Филлипса	Исследование уровня самооценки.Исследован ие уровня школьной тревожности
«Грани моего «Я». «О чем говорят чувства». «Ответственное поведение». «Принятие решений» «Я в мире профессий».	Увеличение репертуара навыков защитного поведения	ДДО (дифференциально- диагностический опросник) Климова Тест Голланда	Исследование прфессиональной направленности личности.