

Принято педагогическим советом  
Протокол № 8  
от «29» мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Сатагайская СОШ»  
/Е.А. Шишигин/  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2015 г.



## **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Наименование программы**

Программа МБОУ «Сатагайская СОШ» МР «Амгинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

#### **2. Нормативная база**

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- 3) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 5) Республиканская программа

#### **3. Цель:**

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в обществе.

#### **4. Задачи:**

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

## **5. Сроки реализации 2015- 2018**

### **6. Исполнители программы**

- Администрация МБОУ «Сатагайская СОШ», педагогический коллектив
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- медицинский работник
- Родительский комитет
- Совет ветеранов
- Совет отцов

### **6. Ожидаемые результаты**

Поскольку программа является открытой, то она в дальнейшем будет совершенствоваться, уточняться, корректироваться. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы. В результате работы программы ожидается снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ и успешное окончание школы детьми девиантного поведения и «группы риска».

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать стабильные условия для предотвращения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

### **7. Разработчик программы**

МБОУ «Сатагайская СОШ»

## **II. Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения**

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное

влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированными педагогическими кадрами. Которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Факторы попадания детей в «группу риска» следующие:

- семья в СОП и ТЖС;
- неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность и т.д.);
- не занятость обучающихся вне школы.

В настоящее время определяется необходимостью помочь обучающимся адаптироваться и реабилитироваться в социальной среде. Школе не изменить социальной ситуации, но помочь сформировать устойчивые нравственные и морально-этические нормы поведения обучающихся, соответствующие правилам культурной жизни в обществе – цель воспитательной работы нашей школы. Следовательно, встает задача создать условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной. Программа дает возможность выбрать разные формы работы по всем направлениям:

- гражданско-патриотическому;
- трудовое и профориентационное;
- художественно-эстетическое;
- нравственно-правовое;
- здоровье.

### **III. Работа с учащимися «группы риска».**

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Комиссией по профилактике безнадзорности и правонарушений, завучами, социально-психологической комиссией, учителями-предметниками, родительским комитетом и т.п.).

Классный руководитель выясняет:

- кто из обучающихся относится к «группе риска», по какой причине;
- кто из обучающихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунов семей и семей с детьми-инвалидами;
- в каких семьях и условиях проживают данные обучающиеся;
- составляет социальный паспорт класса;

- подает сведения по обучающимся «группы риска», многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами социальному педагогу;
- подает заявления по постановке обучающихся на внутришкольный учет.

#### Завуч по ВР:

- собирает сведения об обучающихся «группы риска» их семьях;
- собирает сведения об обучающихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;
- ведет картотеку по «группе риска»;
- дает рекомендации по работе с подростками классным руководителям и учителям-предметникам, участвует в педагогических советах и семинарах по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений;
- поддерживает связь с КДН, ПДН;
- осуществляет совместно с администрацией школы рейды по посещению несовершеннолетних на дому.

#### Совет по профилактике правонарушений:

- принимает решение о постановке обучающегося на внутришкольный учет в соответствии со школьным положением о постановке обучающихся на внутришкольный учет.

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение требований учителя, пропуски уроков без уважительной причины, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ, хулиганство и т.п.
- совершение правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН, КДН)

Постановка на учет подростка возможна:

- по заявлению классного руководителя;
- по заявлению администрации школы;
- в результате совершения правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН, КДН)

Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседании Совета по профилактике правонарушений рассматриваются заявления классных руководителей и администрации о постановке подростков на учет, направления из Комиссии по делам несовершеннолетних, сведения предоставленные инспектором ПДН. Затем Комиссия по

профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с классным руководителем разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.

Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета. Для этого необходимо представить на заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности заявление классного руководителя о снятии с ВШУ.

**Виды и методы проведения контроля несовершеннолетнего,  
находящегося на профилактическом учете.**

| Вид контроля   | Периодичность контроля                                  | Ответственный за контроль                    | Документ, в котором фиксируется результат контроля  | Способ и место проведенного контроля            | Частота анализа контроля       |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| Текущий контроль за посещением учебных занятий           | В течение каждого месяца                                | Классный руководитель, зам. директора по ВР, | Классный журнал<br>сводная таблица, где отмечаются присутствие либо отсутствие на уроках (опоздал, болел, прогулял и др.), дневник классного руководителя | Беседа с родителями и несовершеннолетним        | Ежемесячно                     |
|  |   |  |   | заседание Совета по профилактике правонарушений | Раз в четверть                 |
|  |   |  |   | Педсовет  |                                |
| Выборочный контроль за обучением, поведением, посещением | По плану профилактической работы классного руководителя | Классный руководитель                        | Докладная записка классного руководителя  | Беседа с родителями                             | По получении докладной записки |

|                 |   |              |  |                     |   |
|-----------------|---|--------------|--|---------------------|---|
| учебных занятий | По графику<br>Совета по<br>профилактике<br>правонарушений | Члены Совета |  | заседание<br>Совета | классного<br>руководит<br>еля. В<br>зависимос<br>ти от<br>результат<br>ов<br>первичног<br>о<br>контроля |
|-----------------|---|--------------|--|---------------------|---|

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

| N<br>п/п | Мероприятия   | Исполнители  | Срок исполнения                                      |
|----------|---|--|--|
| 1        | 2   | 3  | 4  |
| 1.1.     | Выявление семьи и детей ТЖС и СОП   | Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, социальный работник наслеха | В течение года (запросы не реже одного раза в месяц) |
| 1.2.     | Выявление детей, занимающихся противоправной деятельностью  | Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, председатель родкома        | В течение года (запросы не реже одного раза в месяц) |
| 1.3      | Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу  | Социальный педагог, классные руководители, администрация ОУ              | По факту пропуска занятий                            |
| 1.4.     | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в учебном заведении с обучающимися, состоящими на учете в КДН) | Заместитель директора по ВР, общественный, председатель КДН              | В течение года (не реже 4 раз в год)                 |
| 1.5.     | Участие в семинарах проводимых специалистами учреждений и служб системы профилактики по вопросам:   | Социальный педагог школы, заместитель                                    | По отдельному плану (не реже 4 раз в                 |

|      |   |  |                       |
|------|---|--|-----------------------|
|      | система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков состоящих на учете и др.   | директора по ВР, общественный инспектор по правам ребенка, председатель по КДН | год)                  |
| 1.6. | Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог                      | (не реже 2 раз в год) |
| 1.7. | Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.) | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ПДН                 | (не реже 2 раз в год) |
| 1.8. | Сверка данных состоящих на учёте  |  |                       |

## **2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|      |   |  |                                     |
|------|---|--|-------------------------------------|
| 2.1. | Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних.                            | Заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования, педагог организатор | Сентябрь                            |
| 2.2. | Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, в каникулярное время | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         | Октябрь, декабрь, март, июнь-август |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | педагоги<br>доп.образования,<br>педагог<br>организатор,<br>психолог  |  |
| 2.4. | Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе школьной и сельской библиотек. | Заместитель директора по ВР,<br>библиотекари,<br>классные<br>руководители  | В течение года<br>(не реже 4 раз в<br>год) |
| 2.5. | Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних в профильных лагерях  | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>председатель по КДН   | Май - август                               |
| 2.6. | Проведение рейдов.   | Директор,<br>заместитель<br>директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>председатель по КДН,<br>общественный инспектор по<br>охране прав<br>ребенка | сентябрь, апрель                           |

### **3. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|      |  |   |                |
|------|--|---|----------------|
| 3.1. | Оказание консультационной помощи безработным подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда (в поиске работы, выборе профессии) | Заместитель директора по ВР,<br>социальный педагог, | В течении года |
|------|--|---|----------------|

|      |   |   |                                     |
|------|---|---|-------------------------------------|
|      |   | председатель КДН,<br>социальный педагог, психолог           |                                     |
| 3.2. | Организация работ для подростков в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям. | Заместитель директора по ВР, председатель КДН               | Октябрь, декабрь, март, июнь-август |
| 3.3. | Содействие участию подростков и молодежи села в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости                             | Социальный педагог, классные руководители, председатель КДН | Март - апрель                       |

#### **4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|      |   |   |                               |
|------|---|---|-------------------------------|
| 4.1. | Проведение медосмотров  | медработник   | Сентябрь, апрель              |
| 4.2. | Выявление обучающихся курящих и употребляющих ПАВ   | Медработник, психолог, классные руководители, род.комитет | В течение года                |
| 4.3. | Разработка и внедрение в практику работы образовательного учреждения наслег долгосрочных программ, инновационных технологий по профилактике потребления ПАВ | Директор, Заместитель директора по ВР                     | В течение года                |
| 4.4. | Проведение конкурса агитбригад, конкурс плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым».  | Заместитель директора по ВР, классные руководители        | В течении года (по плану)     |
| 4.5. | Провести совместный конкурс с социальными партнерами, посвященный акции "Мы - за здоровый образ жизни"  | Директор, Заместитель директора по ВР, социальные         | Февраль-май (по плану работы) |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | партнеры |  |
|--|--|----------|--|

## 5. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО "НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ" И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 5.1. | Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся   | Социальный педагог, инспектор ПДН  | По мере необходимости                      |
| 5.2. | Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи   | Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН                         | В течение года (не реже двух раз в месяц)  |
| 5.3. | Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д. | Заместитель директора по ВР, классные руководители                               | В течение года                             |
| 5.4. | Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, психолог | По мере необходимости                      |
| 5.5. | Организация правового просвещения родителей   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                               | Обновление классного стенда в течение года |

|      |   |  |                                      |
|------|---|--|--------------------------------------|
| 5.6. | Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | Обновление информации в течение года |
| 5.7. | Оказание методической помощи классным руководителям и педагогам дополнительного образования в разработке личностно - ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                        | Обновление информации в течение года |
| 5.8  | Составление картотеки семей, находящихся в социально опасном положении.   | социальный педагог   |                                      |
| 5.9  | Проведение недели «Открытых дверей»   | Зам.директора по ВР, классные руководители                             | 1 раз в четверть                     |

## **6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|      |   |  |                                      |
|------|---|--|--------------------------------------|
| 6.1. | Организовать в средствах массовой информации пропаганду патриотизма, здорового образа жизни подростков и молодежи, их ориентацию на духовные ценности.  | Директор, учителя истории и обществознания, краевед, заведующий музея им. Т.Лукина | Ежемесячно                           |
| 6.2. | Обобщение для использования в дальнейшей работе и пропаганда в средствах массовой информации позитивного опыта профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями "группы риска". | Заместитель директора по ВР  | Обновление информации в течение года |

## 7. Мероприятия по работе с детьми «группы риска»

|      |   |  |                         |
|------|---|--|-------------------------|
| 7.1. | Выявление педагогически запущенных детей                        | Классные руководители, социальный педагог                            | Сентябрь-октябрь        |
| 7.2. | Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка | Педагог-психолог   | Сентябрь-октябрь        |
| 7.3  | Ведение картотеки детей «группы риска»                          | Социальный педагог, классные руководители                            | В течении года          |
| 7.4  | Встречи с работниками КДН, ПДН                                  | Зам.директора по ВР  | По плану                |
| 7.5  | Правовое просвещение «трудных» подростков                       | Общественный инспектор по охране прав ребенка, учитель общестознания | По плану                |
| 7.6  | Проведение семинаров классных руководителей «группы риска»      | Зам.директора по ВР  | В течении года          |
| 7.7  | Психологические консультации для подростков и их родителей      | Педагог-психолог   | По требованию родителей |
| 7.8  | Организация психолого-педагогических семинаров                  | Педагог-психолог   | По плану                |
| 7.9  | Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)         | Педагог-психолог   |                         |
| 7.10 | Индивидуальная работа с «трудными» подростками и их родителями  | Классные руководители, педагог-психолог                              | ежемесячно              |
|      |   |  |                         |

## 8. Создание условий по сохранению здоровья обучающихся:

|     |  |   |                                  |
|-----|--|---|----------------------------------|
| 8.1 | Организация систематического наблюдения за состоянием каждого ребенка с привлечением медицинского работника ФАП для посещения уроков.  | Зав. Фельд. пунктом   | Регулярно                        |
| 8.2 | Выработка требований к режиму для часто болеющих детей.  |   |                                  |
| 8.3 | Контроль соблюдения правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, норм раздачи готовой продукции.  | Администрация, зав. фельд. пунктом  | Регулярно                        |
| 8.4 | Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках.  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники                                | Ежеквартально                    |
| 8.5 | Организация и контроль проведения перемен.   | Зам. директора по УВР учителя   | В течение года                   |
| 8.6 | Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам:<br>- Правила поведения в школе<br>- Правила поведения в столовой<br>- Правила дорожного движения<br>- Правила оказания первой помощи<br>- Правила поведения во время каникул<br>- Профилактика травматизма в зимний период | Зам. директора по УВР,<br>Учителя, педагог-организатор, зав.фельд.пунктом | По планам классных руководителей |
| 8.7 | Выявление и устранение травмоопасных мест на территории школы.   | Зам. директора по УВР, учителя  | В течение года                   |
| 8.8 | Изучение личных дел воспитанников; комплектация по классам; составление социальной карты класса; корректировка списков детей по социальному статусу; определение детей группы риска.   | Зам.директора по УВР, социальный педагог                                  | Сентябрь                         |
| 8.9 | Изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся.   | Зам.директора по УВР, психолог, классные                                  | В течение года                   |

|      |   |  |                |
|------|---|--|----------------|
|      |   | руководители   |                |
| 8.10 | Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с учащимися и учителями; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем.   | Зам.директора по УВР, Зав. Фельд. Пунктом, классные руководители | В течении года |
| 8.11 | Исследование процессов формирования личности ребенка, развитие познавательных и эмоционально-волевых сфер. Изучение положения ребенка в классном коллективе. Изучение потребностей, интересов, способностей, возможностей ребенка. Анализ полученных результатов. | Зам.директора по УВР, классные руководители                      | В течение года |
| 8.12 | Отслеживание динамики развития ребенка: помощь в выборе кружковой деятельности; проведение педконсилиумов; направление для обследования или пролечивания, получения инвалидности; циклы бесед по охране здоровья (нарколог, педиатр и др.).                       | Зам.директора по УВР, классные руководители, зав.фельд.пунктом   | Сентябрь-март  |

## 9. Мероприятия по профилактике суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних.

**Цель:** Профилактика суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних.

**Задачи:** 1. Проведение профилактических бесед для обучающихся, педагогов, родителей  
2.. Выявление детей , нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе;

3. Проведение индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого- педагогическом подходе их родителями, учителями.

### **Форма работы:**

1. Для решения 1 задачи в рамках **Месячника психологической безопасности обучающихся** провести профилактические беседы:

| Для учащихся       | Для педагогов  | Для родителей  |
|--------------------|--|--|
| 1. Часы психологии | 1. Суицидальное поведение детей и подростков.<br>2. Рекомендации по определению склонности к суициду | 1. Суицидальное поведение детей и подростков.<br>2. Как предупредить беду. |



|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>поведения суицида»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная консультация,</li> <li>Беседа;</li> <li>- Проведение семейных конкурсов</li> <li>Спортивных соревнований;</li> <li>- Тренинговые занятия</li> </ul>                                 |          | <p>Классные руководители</p> <p>Борисова Н.И.- психолог школы</p>               |
| 4 | <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар классных рук. на темы психологии отклоняющегося поведения среди детей и подростков.</li> <li>- Психологические практикумы, тренинги.</li> <li>- Деловая игра совместно с учащимися.</li> </ul> | По плану | <p>Борисова Н.И.- психолог школы</p> <p>Зам. директора по УВР Шишигина И.И.</p> |

2. Для решения 2 задачи провести комплекс психодиагностических методик и тестов:

| № | Название методик и тестов   | Класс        | Сроки      | Ответственные                   |
|---|---|--------------|------------|---------------------------------|
| 1 | «Самоописание»  | 1-11         | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 2 | Самооценка<br>- «Лесенка», «Дом доброты, ума, силы»<br>- методика Дембо-Рубенштейна     | 1-4<br>5-11  | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 3 | Школьная тревожность<br>- тест Амена<br>- тест школьной тревожности Филлипа             | 1-2<br>3-11  | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 4 | Межличностные взаимоотношения в классе<br>- «Дворец- дом- изба- шалаш»<br>- Социометрия | 1-4<br>5-11  | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 5 | Взаимоотношения с учителями<br>-«Обратная связь»<br>- «Отношение к учению».             | 1-11<br>5-11 | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 6 | Внутрисемейные взаимоотношения<br>- рисунок «Моя семья».                                | 1-11         | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 7 | Методика самооценки психических состояний. «Айзенк - 40»                                | 5-11         | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |

|    |  |      |            |                                 |
|----|--|------|------------|---------------------------------|
| 8  | Шкала депрессии Зунге  | 5-11 | По запросу | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 9  | Шкала тревожности и депрессии<br>Зигмонда                    | 8-11 | По запросу | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 10 | Тест НСВ - 10  | 8-11 | Месячник   | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 11 | Проективная методика «Человек и<br>дерево»                   | 8-11 | Месячник   | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 12 | Акцентуация характера<br>- Шмишека<br>- Сиялова, Прутченкова | 8-11 | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |
| 13 | Страх<br>- «Страхи в домиках», рис. «Мой<br>страх»           | 1-7  | По графику | Психолог школы<br>Борисова Н.И. |

- По результатам диагностики провести индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого-педагогическом подходе, их учителями и родителями (беседа, рекомендации, коррекция)
- Провести коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого-педагогическом подходе по программе «Птица радости»
- Работа клуба старшеклассников «Сардана» при сельской библиотеке (библиотекарь Андреева А.К.)
- Работа по программе профилактики правонарушений Сатагайского наслега (Орлов Г.И., зам.главы по социальным вопросам)

| № | Мероприятия  | Сроки               | Ответственные   |
|---|--|---------------------|---|
| 1 | Выявление педагогически запущенных детей. Составить списки детей, состоящих на внутришкольном учете, семей, детей, оказавшихся в социально-опасном положении | До 15.09            | Зам.дир. по УВР<br>Шишигина И.И.<br>Кл.руководители                       |
| 2 | Заседание Совета профилактики.   | 1 раз в<br>месяц    | Зам.дир. по УВР<br>Шишигина И.И.  |
| 3 | Проведение психологического месячника  | Ноябрь.<br>Апрель   | Зам.дир. по УВР<br>Шишигина И.И.<br>Борисова Н.И.                         |
| 4 | Информационно-правовая помощь обучающимся и их родителям.  | В течение года      | Инспектор по правам ребенка Никитина О.Н.<br>Кл.руководители              |
| 5 | Комплексные рейды по домам с целью посещения семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете.  | 1 раз в<br>четверть | Кл.руководители,<br>соц.педагог Огорокова<br>А.Г.                         |
| 6 | Организация досуга подростков, находящихся в СОП в течение учебного года и в каникулярное время.   | В течение года      | Зам.дир. по УВР<br>Шишигина И.И.<br>Кл.руководители,<br>РДО Никитина О.Н. |
| 7 | Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.  | В течение года      | Кл.руководители,<br>психолог Борисова Н.И.,<br>соц.педагог Огорокова      |

|   |  |     |                                  |
|---|--|-----|----------------------------------|
|   |  |     | А.Г.                             |
| 8 | Проведение совещаний при директоре школы по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, работе с неблагополучными семьями. |     | Директор школы<br>Шишигин Е.А.   |
| 9 | Организация летнего отдыха и занятости обучающихся, находящихся в СОП  | Май | Зам.дир. по УВР<br>Шишигина И.И. |

## 10. РАБОТА ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Цель: 1. Способствовать гармоничному развитию организма, привить подростку определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки.  
2. Обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами.  
3. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

**Задачи:** – Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков;  
– Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его.  
– Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.  
– Предупреждение половой возбудимости путем выполнения детьми определенных гигиенических требований.

### Работа с обучающимся

| №       | Мероприятия  | Сроки проведения | Ответственные                                  |
|---------|--|------------------|--|
| 6 класс |  |                  |  |
| 1       | Беседы:<br>- Уход за телом.<br>- Уход за волосами.<br>- Красивые ногти.<br>- Культура одежды.<br>- Уход за кожей лица.<br>- Соблюдение режима дня.<br>- Личная гигиена.<br>- Правильное питание.<br>- Режим сна. | сентябрь-декабрь | Кл. руководители,<br>Фельдшер ФАП,<br>психолог |
| 2       | Обучение девочек правилам личной гигиены   | январь           | Кл. рук.                                       |
| 3       | Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм   | февраль          | Фельдшер ФАП,<br>Кл.рук.                       |
| 4       | Различие полов в растительном и животном мире. Беседа  | март             | Кл. рук.<br>Учитель биологии                   |
| 5       | Беседы для мальчиков:<br>- Дружба мальчиков и девочек.<br>- Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин.  | апрель-май       | Кл. Руководители                               |

|         |   |                 |   |
|---------|---|-----------------|---|
|         | - Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ, не употреблять бранных слов и пошлых выражений.  |                 |   |
| 6       | Беседы для девочек:<br>- Дружба девочек и мальчиков.<br>- Можно ли влюбиться в 6 классе?<br>- Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков..  | апрель-май      | Кл.<br>руководители                               |
| 7класс  |   |                 |   |
| 1       | Беседы:<br>- Наш организм.<br>- У порога великой тайны<br>- Братья и сестры.<br>- Алкоголь и заболеваемость.<br>- Алкоголь и спорт  | сентябрь-ноябрь | Кл.<br>руководители,<br>Психолог,<br>Фельдшер ФАП |
| 2       | О дружбе и любви.   | декабрь         | Кл. рук.  |
| 3       | Беседы для девочек:<br>- Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам.<br>- О развитии девочки (девушки).<br>- Физические недостатки.<br>- Гигиена тела.<br>- О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины.<br>- Норма и отклонение от нормы в половом созревании.<br>- Понятие о половой зрелости.<br>- Ранние половые связи и их последствия.<br>- Венерические заболевания | январь-апрель   | Кл.<br>Руководители,<br>Учителя ФЗК               |
| 4       | Беседы для мальчиков:<br>- Развитие мальчика (юноши).<br>- Гигиена тела.<br>- Половое созревание.<br>- Понятие об инстинктах.<br>- Норма и отклонение от нормы в половом созревании<br>- Понятие о половой зрелости.<br>- Ранние половые связи и их последствия.<br>- Венерические заболевания.<br>- Особенности женского и мужского организма  | январь-апрель   | Кл.<br>Руководители,<br>Учителя ФЗК               |
| 5       | О физиологических изменениях в растущем организме.<br>Цикл бесед  | май             | Учитель<br>биологии                               |
| 8 класс |   |                 |   |
| 1       | Первая любовь это навсегда?   | сентябрь        | Кл. рук.  |
| 2       | О взаимоотношениях между юношами и девушками.<br>Беседа-консультация врача  | октябрь-декабрь | Акушер<br>Кл. рук.                                |
| 3       | Семья - это семь «я».   | февраль-март    | Кл. рук.  |
| 4       | Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД?   | апрель-май      | Кл. рук.<br>Фельдшер ФАП                          |
| 9 класс |   |                 |   |
| 1       | Азбука СПИДа.   | сентябрь-ноябрь | Кл.<br>руководители,<br>Психолог,<br>Фельдшер ФАП |

|          |  |                      |   |
|----------|--|----------------------|---|
| 2        | О взаимоотношениях между юношами и девушками.<br>Беседа-консультация врача   | декабрь-<br>февраль  | Кл. рук.<br>Фельдшер ФАП                                  |
| 3        | Бывает ли любовь с первого взгляда. Диспут   | март                 | Кл. рук.  |
| 4        | Нравственные основы семьи.   | апрель-май           | Соц. педагог  |
| 10 класс |  |                      |   |
| 1        | О взаимоотношениях между юношами и девушками.<br>Беседа-консультация врача   | сентябрь-<br>октябрь | Кл. рук.<br>Фельдшер ФАП                                  |
| 2        | Из рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола):<br>- Физиология человека.<br>- Знаете ли вы себя?<br>- У порога самостоятельной жизни.<br>- Тайны, загадки, прозрения.<br>- Бережное отношение к здоровью друга.<br>- Дружба юношей и девушек. | ноябрь-<br>декабрь   | Кл.<br>руководители,<br>Психолог,<br>Фельдшер ФАП         |
| 3        | Лекции для девушек:<br>- Профилактика гинекологических заболеваний.<br>- Общая и специфическая гигиена.<br>- Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки           | январь-<br>февраль   | Акушер<br>Кл. рук.  |
| 4        | Работа с пособием «ВИЧ /СПИД/ЗППП: подготовка учащихся к безопасным формам поведения   | март                 | Фельдшер ФАП  |
| 5        | ВИЧ и родственные вирусы. Лекция   | апрель               | Кл. рук.<br>Учитель<br>биологии                           |
| 6        | Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы»  | май                  | Кл.<br>руководители<br>Мед. работник<br>школы<br>психолог |
| 11 класс |  |                      |   |
| 1        | Из рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола):<br>- О ранней половой связи.<br>- Девочка. Девушка Женщина.<br>- Взаимоотношения юношей и девушек.<br>- Методы контрацепции.<br>- Поговорим о ЗППП.<br>- Пути профилактики СПИДа               | сентябрь-<br>декабрь | Кл.<br>руководители,<br>Психолог,<br>Фельдшер ФАП         |
| 2        | Браки и разводы.   | январь               | Кл. рук.<br>психолог                                      |
| 3        | Влияние алкоголизма на потомство.  | февраль              | Кл. рук.<br>Учитель<br>биологии                           |
| 4        | Двое друг с другом. Беседа о браке   | март                 | Кл. рук.  |
| 5        | Лекции для девушек:<br>- Нежелательная беременность.<br>- Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут.<br>- Без смущения, нравучений и фальши.   | апрель-май           | Акушер<br>Кл. рук.  |
| 6        | Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы»  | май                  | Кл.<br>руководители,                                      |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  | Психолог,<br>Фельдшер ФАП |
|--|--|--|---------------------------|

#### Работа с родителями

| № | Мероприятия   | Сроки проведения | Ответственные  |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Родительский лекторий<br>«Трудный возраст или советы родителям» | Февраль          | Зам.дир по ВР<br>Психолог<br>Соц.педагог<br>Кл.рук.<br>Администраци<br>я школы |
| 2 | Индивидуальные консультации                                     | В течение года   | Психолог,<br>Соц.педагог,<br>Фельдшер<br>ФАП                                   |

#### Работа с классными руководителями

| № | Мероприятия  | Сроки проведения | Ответственные                                |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | февраль          | Зам.дир по ВР<br>Психолог<br>Соц.педагог     |
| 2 | Индивидуальные консультации  | В течение года   | Психолог,<br>Соц.педагог,<br>Фельдшер<br>ФАП |

## 11. Коррекционная работа с детьми «группа риска»

| Цель работы      | Овладение подростками навыками социально – адаптивного поведения   |
|------------------|--|
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование положительного образа Я;</li><li>- Расширение знаний учащихся о себе, своих особенностях и возможностях;</li><li>- Обучение эффективным способам саморегуляции;</li><li>- Развитие коммуникативных навыков;</li><li>- Развитие учебной мотивации;</li><li>- Формирование навыков ответственного поведения;</li><li>- Воспитание нравственных качеств;</li><li>- Создание социально-адаптивного подросткового коллектива</li></ul> |
| Знания           | <p>Овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Принципами бесконфликтного общения;</li><li>- Основами здорового образа жизни;</li><li>- Основами первичной профилактики употребления психо-активных веществ (ПАВ);</li><li>- Теоретическими знаниями о регуляции психоэмоционального состояния.</li></ul>   |
| Умения           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Критически относиться к своему поведению;</li><li>- Анализировать и прогнозировать ситуацию;</li><li>- проектировать и организовать свою деятельность;</li><li>- Уметь отстаивать свое мнение в конструктивной форме;</li><li>- Регулировать свое эмоциональное состояние;</li><li>- Эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- Устанавливать контакт с различными психологическими типами собеседников.</li></ul>                   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Навыки                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки ответственного поведения;</li> <li>- Навыки эффективной коммуникации;</li> <li>- Навыки группового взаимодействия.</li> </ul>   |
| Реализация программы         | 1 учебный год ( ч). Периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 ч ас в каждой группе  |
| Целевая группа               | Дети «группы риска» 10 -15 лет, характеризующиеся педагогами как «трудные», имеющие проблемное поведение в классе и в школе, сложности в общении с педагогами, сверстниками, пропуски уроков и систематические нарушения устава школы, как правило, стоящие на внутришкольном контроле  |
| Условия реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет: стулья, столы, легко перемещающиеся в пространстве;</li> <li>- Раздаточный, наглядно-демонстрационный, диагностический материалы;</li> <li>- Технические средства обучения: мультимедийная техника, фотоаппарат, экран, музыкальный центр;</li> <li>- Канцелярские товары: бумага формата А4, бумага цветная, карандаши цветные, маркеры, фломастеры, стикеры, ножницы, клей, ватман А1;</li> <li>- Социально-педагогическое сопровождение группы.</li> </ul> |
| Основные формы работы        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Защита проектов;</li> <li>- Мозговой штурм;</li> <li>- Работа в малых группах;</li> <li>- Познавательные игры</li> </ul>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Основные методы работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Проектно-конструкторский метод (моделирование и решение различных ситуаций);</li> <li>- Аналитический;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Мозгового штурма;</li> <li>Самонаблюдения;</li> <li>- Релаксация и самовосстановления;</li> <li>- Анкетирования и тестирования;</li> <li>- Тренинг/ деловая игра;</li> <li>- Психогимнастика, телесно-ориентированные упражнения.</li> </ul> |
| Ожидаемый результат    | Личность способная конструктивно выражать свои эмоции и разрешать конфликтные ситуации  |

Учебно – тематическое планирование в 3,4 классах

| №   | Разделы, темы занятий   | Количество часов | Срок проведения | Кто проводить занятие            |
|---|---|------------------|-----------------|----------------------------------|
| <b>Навыки самопознания и самоконтроля</b> |   |                  |                 |                                  |
| 1   | «Самознания». Оказание помощи в осознании своего образа «Я» учащимися. Знакомство с понятием образ «Я». Развитие интереса к себе. Формирование первичных навыков самоанализа. Знакомство с познавательными процессами человека: памятью, вниманием, мышлением. Формирование навыков развития слуховой памяти, внимания, мышления. | 1                | 1 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 2   | «Потребности и качество жизни» оказание помощи в осознании учащимися собственных потребностей   | 1                | 1 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 3   | «Как научиться жить в оптимальном режиме?» Развитие навыков самоанализа и   | 1                |                 | Педагог-психолог,                |

|   |  |   |            |                                  |
|---|--|---|------------|----------------------------------|
|   | моделирование своего рабочего дня.   |   |            | Соц.педагог                      |
| Навыки общения и взаимодействия                                   |  |   |            |                                  |
| 4   | «Общение». Способствовать овладению  |   |            | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 5   | «Учусь понимать людей»   |   |            | Соц.педагог                      |
| 6   | «Конструктивное взаимодействие»  | 2 | 2 четверть | Педагог-психолог,                |
| Навыки принятия решений   |  |   |            |                                  |
| 7   | «Тренинг принятия решений»   | 6 | 1 четверть | Педагог-психолог,                |
| 8   | «Жизненные трудности человека»   | 6 | 2 четверть | Соц.педагог                      |
| Предупреждение и профилактика употребления ПАВ (табака, алкоголя) |  |   |            |                                  |
| 9   | «Факторы защиты и риска в школе» Поведение и культура. Формирование культуры эмоций как фактора ЗОЖ      | 4 | 2 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 10  | «Профилактика саморазрушительного поведения». Формирование установок и навыков ответственного поведения. | 4 | 3 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 11  | ЗОЖ. Развитие навыков работы с ресурсами   | 4 | 3 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |

Учебно – тематическое планирование в 5,6,7,8 классах

| №                                  | Разделы, темы занятий  | Количество часов | Срок проведения | Кто проводить занятие            |
|------------------------------------|--|------------------|-----------------|----------------------------------|
| Навыки самопознания и самоконтроля |  |                  |                 |                                  |
| 1                                  | «Знакомство». Формирование у обучающихся представлений о групповой работе, знакомство участников программы между собой   | 2                | 1 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 2                                  | «Самознания». Оказание помощи в осознании своего образа «Я» учащимися. Знакомство с понятием образ «Я». Развитие интереса к себе. Формирование первичных навыков самоанализа. Знакомство с познавательными | 1                | 1 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |

|   |  |   |            |                                  |
|---|--|---|------------|----------------------------------|
|   | процессами человека: памятью, вниманием, мышлением. Формирование навыков развития слуховой памяти, внимания, мышления.           |   |            |                                  |
| 3 | «Грани моего «Я». Самопознание. Развитие навыков саморефлексии<br>Формирование адекватных навыков совладения со своими эмоциями. | 1 | 2 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 4 | «О чем говорят чувства». Понятия «чувства» и «эмоции».   |   | 2 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 5 | «Самоконтроль и я». Обучение навыкам самоконтроля.   | 1 | 3 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 6 | «Потребности и качество жизни»   | 2 | 3 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 7 | «Темперамент и характер человека»  | 2 | 4 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 8 | «Как научиться жить в оптимальном режиме?»   | 2 | 4 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |

Учебно – тематическое планирование в 9,10,11 классах

| №                                  | Разделы, темы занятий  | Количество часов | Срок проведения | Кто проводить занятие            |
|------------------------------------|--|------------------|-----------------|----------------------------------|
| Навыки самопознания и самоконтроля |  |                  |                 |                                  |
| 1                                  | «Грани моего «Я». Самопознание. Развитие навыков саморефлексии<br>Формирование адекватных навыков совладения со своими эмоциями. | 4                | 2 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 2                                  | «О чем говорят чувства». Понятия «чувства» и «эмоции».   | 4                | 2 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 3                                  | «Самоконтроль и я». Обучение навыкам самоконтроля.   | 6                | 3 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 4                                  | «Потребности и качество жизни»   | 6                | 3 четверть      | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |

| Навыки общения и взаимодействия                                   |  |   |            |                                  |
|---|--|---|------------|----------------------------------|
| 5   | «Общение»  | 2 | 1 четверть | Педагог-психолог,                |
| 6   | «Учусь понимать людей»   |   |            | Соц.педагог                      |
| 7   | «Конструктивное взаимодействие»  | 2 | 2 четверть | Педагог-психолог,                |
| 8   | «Отвественное поведение»   | 2 | 3 четверть | Соц.педагог                      |
| Навыки принятия решений   |  |   |            |                                  |
| 9   | «Тренинг принятия решений»   | 6 | 1 четверть | Педагог-психолог,                |
| 10  | «Жизненные трудности человека»   | 6 | 2 четверть | Соц.педагог                      |
| 11  | «Кампания»   | 4 | 3 четверть | Педагог-психолог,                |
| 12  | «Я в ситуации выбора»  | 4 | 4 четверть | Соц.педагог                      |
| Предупреждение и профилактика употребления ПАВ (табака, алкоголя) |  |   |            |                                  |
| 13  | «Факторы защиты и риска в школе» Поведение и культура. Формирование культуры эмоций как фактора ЗОЖ      | 4 | 2 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 14  | «Профилактика саморазрушительного поведения». Формирование установок и навыков ответственного поведения. | 4 | 3 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| 15  | ЗОЖ. Развитие навыков работы с ресурсами   | 4 | 3 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |
| Я в мире профессий  |  |   |            |                                  |
| 16  | «Я в мире профессий»   | 4 | 4 четверть | Педагог-психолог,<br>Соц.педагог |

#### Механизм отслеживания результатов по темам

| Темы занятий   | Критерии эффективности   | Диагностика                            |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Название методики                      | Цель   |
| «Ответственное поведение».<br>«Профилактика саморазрушительного поведения» | Уменьшение факторов риска употребления алкоголя и курения, предотвращение первичных проб наркотических и токсикоманических веществ | ТЮФ (тест юмористических фраз) Шмелева | Выявление актуальных проблем личности                              |
| «Знакомство».<br>«Профилактика саморазрушительного поведения»              | Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию  | Тест цветовых выборов Люшера           | Исследование актуального психоэмоционального состояния, активности |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| го поведения»<br>«Самоконтроль и я»  | саморазрушающи<br>х форм поведения                            |   |   |
| «Общение»  | Увеличение<br>индекса<br>сплоченности в<br>группе.            | Опросник Басс-<br>А.Дарки   | Выявление уровня<br>конфликтности и<br>агрессивности                              |
| «Общение»  | Снижения уровня<br>социально-<br>ситуативной<br>тревожности.  | Тест САН<br>(самооценка,<br>активность,<br>настроение).Опросн<br>ик Филлипса      | Исследование уровня<br>самооценки.Исследован<br>ие уровня школьной<br>тревожности |
| «Грани моего «Я».<br>«О чем говорят<br>чувства».<br>«Ответственное<br>поведение».<br>«Принятие<br>решений»<br><br>«Я в мире<br>профессий». | Увеличение<br>репертуара<br>навыков<br>защитного<br>поведения | ДДО<br>(дифференциально-<br>диагностический<br>опросник) Климова<br>Тест Голланда | Исследование<br>прфессиональной<br>направленности<br>личности.                    |